唐山红色资源赋能高校思政育人的实践路径研究

王 玉,张 然

(唐山学院 文法学院,河北 唐山 063000)

摘要:红色资源是高校思想政治教育的宝贵财富,将其融入高校思政育人体系是落实立德树人根本任务的重要路径。文章以唐山红色资源为研究对象,系统梳理了物质类与非物质类资源,深入阐释了唐山红色资源与高校思想政治教育在育人目标、教育内容、指导思想、价值取向四个维度的内在契合性,并从课程深度融合、实践场景拓展、文化浸润、数字技术赋能、师资队伍建设五个方面提出了构建唐山红色资源赋能高校思政育人的实践路径。

关键词:红色资源;红色文化;思政教育;唐山市

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2026)01-0097-05

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2026.01.014

Research on the Practical Pathways for Red Resources to Empower University Ideological and Political Education in Tangshan

WANG Yu, ZHANG Ran

(School of Literature and Law, Tangshan University, Tangshan 063000, China)

Abstract: Red resources constitute invaluable assets for university ideological and political education, and integrating them into the educational system is a crucial pathway to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Taking Tangshan's red resources as the research object, this paper systematically categorizes material and intangible resources, thoroughly elucidates the intrinsic alignment between the red resources and university ideological and political education across four dimensions including-educational objectives, content, guiding principles and value orientation. It constructs a practical pathway for the red resources to empower university ideological and political education from five aspects: deep curriculum integration, expanded practical scenarios, cultural immersion empowerment, digital technology empowerment, and faculty team.

Key Words: red resources; red culture; ideological and political education; Tangshan City

习近平总书记强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”[1]中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确将“充分发挥红色资源育人功能”纳入“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要途径[2],这为新时代思政教育创新发展锚定了

收稿日期:2025-03-02

基金项目:唐山市社会科学界联合会课题(TSSKL2025-222)

作者简介:王玉(1980—),女,河北唐山人,硕士,讲师,研究方向为教育学、秘书学;
张然(1997—),女,河北邢台人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。

实践方向。红色资源承载着政治引领、价值塑造、精神激励与实践养成等功能，是培育时代新人的鲜活素材与重要载体。唐山作为冀东革命的重要区域，其蕴含的红色资源具有鲜明的地域特质与时代价值。因此，系统梳理唐山红色资源的构成，深度挖掘唐山红色资源思政育人价值，探索其融入高校思想政治教育的有效路径，对于培育新时代青年具有重要意义。

一、唐山红色资源的构成

依据资源存在形态可将唐山红色资源分为物质类与非物质类两大范畴。这些资源既为高校思政课程提供了鲜活的实践场景，也为赋能高校思政育人筑牢了坚实的根基。

（一）物质类红色资源

物质类红色资源是具有直观形态的、可感知可触摸的红色文化载体，是红色历史的实物见证，如革命遗址遗迹、纪念场馆、历史实物与文献等。唐山物质类红色资源类型丰富、分布广泛。

红色纪念场馆是集中展示唐山红色历史的核心阵地，兼具史料保存与思政教育功能。李大钊纪念馆、李大钊故居是全国爱国主义教育示范基地，生动展现了革命先驱的奋斗历程与“铁肩担道义，妙手著文章”的精神内核；迁西县冀东抗日纪念馆记录了冀东地区军民浴血抗战的悲壮历史；冀热辽抗日根据地陈列馆以百余件抗战文物为核心展陈内容，生动还原了冀热辽军民在遵化鲁家峪一带的抗战斗争史；唐山抗震纪念馆通过历史照片、实物和多媒体展示了中国共产党领导下唐山抗震救灾及重建的艰难历程。

红色纪念碑及烈士陵园是缅怀革命先烈、传承红色基因的重要场所，凝聚着后人对英雄的追思与敬仰。遵化长城抗战烈士陵园是唐山地区规模较大的烈士纪念陵园之一，安葬着抗日战争、解放战争及社会主义建设时期牺牲的3 100余名烈士。

革命历史遗址遗迹是唐山红色历史的“活化石”，承载着不可复制的历史。鲁家峪抗日根据地遗址群包含 20 余处重要遗迹，是华北地区抗日据点的典型遗存；开滦唐山矿区相关遗址则见证了近代以来在中国共产党领导下矿工群体的革命斗争历程，是“特别能战斗”精神的发祥地与物质见证。

（二）非物质类红色资源

非物质类红色资源指的是依托物质载体、以精神文化形态呈现的红色文化内容，如红色精神、人物事迹、红色文化作品、红色民俗与实践等。据此，唐山非物质类红色资源可归纳为精神谱系、红色事迹、红色文艺作品、红色口述，形成了独特的文化传承体系。

以“五种精神”为核心的精神谱系是唐山非物质红色资源的灵魂。一是大钊精神，它以坚守理想信念、勇担历史使命为核心要义，蕴含坚定的马克思主义信仰与挽救民族危亡的英雄气概；二是开滦工人“特别能战斗”精神，其源于开滦矿工反抗压迫的斗争史，彰显产业工人不怕牺牲、敢于斗争的品质；三是“三条驴腿闹革命”的“穷棒子”精神，它是中国共产党领导下广大群众自力更生、团结互助的生动体现；四是“万里千担一亩田、青石板上创高产”的“当代愚公”精神，它是沙石峪村民直面恶劣环境劈山造田、创造“万里千担一亩田”奇迹所凝聚的改造自然、坚韧不拔的意志；五是“公而忘私、患难与共、百折不挠、勇往直前”的唐山抗震精神，它是唐山人民在抗震救灾与灾后重建中凝聚的中华民族精神的具象化表达[3]。

红色事迹是不同时期英雄的个体壮举与群体的奋斗故事。在个人事迹中，遵化龙宝峪村党员刘秀英以敲盆报警的方式掩护八路军转移，即便被捕遭受了酷刑也坚决不吐情报，诠释了军民同心同德的鱼水情深；傅惠轩在腰带山战役中为掩护群众安全撤离而壮烈牺牲。在群体事迹中，鲁家峪素有冀东“小延安”之称，当地群众曾与八路军携手共建兵工厂、冒死掩护伤员。

红色文艺作品既包括红色主题文艺创作，也包括融入红色内涵的地方民俗表演。评剧《新的长城》聚焦冀东长城抗战历史，取材于迁安抗日英烈真实事迹，生动演绎了军民浴血抗敌的壮烈篇章；音乐剧《大钊先生》以李大钊临刑前的回忆为叙事切口，串联其革命生涯的关键节

点，深刻诠释了其“铁肩担道义”的革命精神。

红色口述史料是还原红色历史面貌、丰富历史叙事维度的重要佐证。鲁家峪陈列馆志愿者李自亚通过讲述其母亲刘秀英救助八路军伤员的经历，还原了抗战时期敌后隐秘斗争与军民情谊。亲历长城抗战、抗震救灾等重大历史事件的老者留存的口述回忆，以鲜活的个体视角补充了文献记载的细节空白，为红色历史的考证与研究提供了珍贵的一手资料。

二、唐山红色资源与高校思政育人内在契合性

红色资源与高校思想政治教育在育人目标、教育内容、指导思想、价值取向上深度契合，这种内在契合性为红色资源赋能高校思政育人提供了坚实的基础。

（一）育人目标的内在契合

唐山红色资源与高校思政育人的目标高度一致，二者共同服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一核心任务。中国共产党在带领人民开展革命、建设与改革的历程中所孕育的唐山红色资源，是民族精神与时代思想的有机融合体，彰显着中国共产党人坚定的理想信念、崇高的道德情操和坚韧的斗争意志。其鲜明的教育属性为新时代大学生培育社会主义核心价值观、实现全面发展提供了宝贵的精神滋养[4]。将唐山红色资源融入思政教育实践环节，有利于帮助大学生树立科学的历史观与革命观，增强情感认同与责任意识，有利于引导他们在服务社会、建设国家的过程中实现自我价值，成长为新时代的合格建设者与可靠接班人。

（二）教育内容的互补融合

唐山红色资源与高校思政育人在教育内容上是紧密相连、互补的。前者作为具有地方特色的红色教育资源，为后者提供了鲜活的地域素材与价值载体，后者则为前者的传承与研究提供了保障。高校作为文化传承创新的核心阵地，肩负着赓续红色基因、弘扬革命精神的使命。一方面，高校在开展思想政治教育时，可通过理论教学与实践活动相结合的方式，将唐山红色资源蕴含的革命精神、奋斗传统等要素融入育人全过程。既可以依托课堂主阵地引导学生深入领会唐山红色文化的思想内涵与价值意蕴，也可以借助社会实践、志愿服务等形式组织学生实地走访红色遗址，在沉浸式体验中感悟革命传统，推动红色文化的传承与发展。另一方面，高校凭借研究优势，可以对唐山红色资源进行系统性梳理与深度挖掘，揭示其形成发展的内在逻辑，为新时代传承红色基因提供支撑。

（三）指导思想的同源共生

马克思主义既是唐山红色资源形成发展的根本指导思想，也是高校开展思想政治教育的理论根基，二者在思想源头上同根同脉。马克思主义的阶级斗争学说与社会革命理论为中国共产党领导和组织唐山工人运动提供了科学的思想武器；马克思主义唯物史观为唐山红色文化的传承提供了理论支撑。马克思主义作为科学的世界观和方法论，为大学生认识世界和改造世界提供了根本遵循，其辩证唯物主义与历史唯物主义的立场、观点和方法，能够帮助大学生深刻把握社会发展的规律。同时，马克思主义关于人的全面发展理论与高校思想政治教育培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标高度契合。由此可见，坚持以马克思主义为指导，是我国社会主义办学方向的根本体现，也是培养担当民族复兴大任时代新人的核心要义。

（四）价值取向的同质升华

唐山红色文化与高校思想政治教育共同根植于中华优秀传统文化的沃土，且均以社会主义核心价值观为根本导向，二者在价值理念上呈现出高度的同质性。在国家层面的价值追求上，唐山红色文化与高校思想政治教育共同高扬爱国主义旗帜，致力于培育大学生的民族认同感与保家卫国的责任感。唐山红色文化蕴含的红色基因，无论是李大钊“铁肩担道义”的使命担当，还是抗日军民保家卫国的牺牲奉献，抑或是抗震救灾中凝聚的奋进力量，都是爱国主义精神的生动诠释与集中体现，与高校引导大学生树立家国情怀、将个人理想融入国家发展大局的育人目标完全同向。在社会层面的价值准则上，二者共同倡导集体主义与奋斗奉献精

神。开滦工人“特别能战斗”的精神，彰显了工人阶级的纪律性与组织性；抗震救灾中涌现的诸多感人故事，更是集体主义力量的时代强音。这些精神内核与高校思想政治教育强调的社会责任感、为人民服务等紧密契合，共同引导大学生正确处理个人与社会的关系。在个人层面的价值塑造上，二者共同聚焦于理想信仰培育与道德品质锤炼。唐山红色文化中的英雄人物，为大学生树立了真实可感的学习榜样，其蕴含的坚定信念、艰苦奋斗、诚实守信等与立德树人的根本任务内在统一[5]。这种贯穿国家、社会、个人三个层面的价值取向，使唐山红色文化与高校思想政治教育成为相互滋养、协同发力的有机整体。

三、唐山红色资源赋能高校思政育人的实践路径

红色资源是高校思想政治教育的宝贵财富，其价值的发挥离不开科学有效的实践路径支撑。笔者从课程深度融合、实践场景拓展、文化浸润、数字技术赋能、师资队伍建设五个方面，构建“红色资源－学科专业－价值引领”三维课堂体系、打造“校园－场馆－社会”联动实践平台、营造“显性＋隐性”文化浸润氛围、创新数字化育人新形态及优化师资队伍，推动红色资源与高校思政育人的全过程深度融合。

（一）课程深度融合

推动红色元素与高校各类课程的系统性融合，以唐山红色资源为依托，构建“红色资源－学科专业－价值引领”三维课堂体系，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。在公共基础课中，将大钊精神、开滦工人“特别能战斗”精神等融入“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”等课程教学，通过研读李大钊故居纪念馆中的革命文献、开滦五矿工人大罢工的历史档案，让红色历史成为思政教育的鲜活教材。在专业课程中，要针对专业特性，提炼红色资源中与专业知识点相契合的精神表现或实践案例，实现红色文化与专业教育的深度耦合。例如，工科专业可结合开滦煤矿工业遗产中的技术革新历程、唐山抗震救灾中的工程救援技术实践，将“攻坚克难、精益求精”的红色基因融入机械设计、土木工程等专业课程的实践教学环节；文科专业可聚焦红色经典文本的文学价值与精神内涵，在作品解读与文本分析中阐释革命先辈的理想信念与价值追求；经管类专业可引入冀东抗日根据地的经济建设实践、唐山震后产业重建等案例，深化学生对专业知识的理解；特色选修课可开设“唐山红色文化研究”“抗震精神与当代青年担当”等专题课程，系统讲授唐山地震遗址和抗震纪念公园蕴含的抗震精神、沙石峪纪念馆彰显的“当代愚公精神”，形成红色育人矩阵。

（二）实践场景拓展

以实践育人为核心，搭建多层次红色实践载体，推动对红色资源从理论认知向行动自觉转化，打造“校园－场馆－社会”联动实践平台。校内实践方面，依托学生社团开展创新实践活动，组建红色文化志愿宣讲团，通过主题团课讲授、知识问答、多媒体展示等在校内传播红色精神；编排红色主题情景剧，引导学生在创作与演绎中深化对红色精神的理解与认同。场馆联动方面，形成与李大钊故居纪念馆、鲁家峪抗日纪念馆等唐山红色地标场馆共建共享机制，开发“行走的思政课”系列研学项目，组织学生赴开滦国家矿山公园开展工业红色研学实践。社会延伸方面，鼓励学生参与红色志愿服务，走进各类红色博物馆、纪念馆，为游客提供沉浸式红色文化讲解服务，在服务实践中传承红色精神、传播红色文化。

（三）文化浸润

以校园文化建设为重要抓手，推动红色文化全方位渗透于育人全过程，营造“显性宣传＋隐性熏陶”的红色育人氛围。显性育人方面，高校打造校园红色文化阵地，设置“唐山红色文化长廊”，依托校园广播、公众号开设“唐山红色故事汇”专栏，定期推送红色人物事迹与历史事件解读，构建可视化、常态化的红色文化传播矩阵。隐性育人方面，将红色精神融入校园文化活动设计，举办红色主题演讲比赛、红色话剧展演等特色活动，通过艺术化表达让红色文化直抵人心。结合重要纪念日，组织“清明祭英烈”“抗震救灾纪念日主题活动”，即组织学生赴烈

士陵园、唐山地震遗址纪念公园开展祭扫缅怀、追思学习等活动，使红色文化真正成为滋养学生成长的校园生活底色。

（四）数字技术赋能

借助数字技术打破红色文化传播的时空限制，提升思政育人的吸引力与实效性，创新“资源数字化＋传播多元化”的育人新形态。一方面，建设唐山红色文化数字资源库，结合李大钊故居纪念馆的 VR 全景资源，制作数字化教学课件与在线精品课程，为学生提供自主学习渠道。另一方面，创新数字教学实践模式，鼓励学生利用短视频等新媒体技术开展红色文化创作[6]，例如，拍摄唐山红色场馆解说视频、制作红色精神主题多语种短视频等，搭建线上互动平台，扩大红色思政教育的覆盖范围并提升传播效能。

（五）优化师资队伍

强化师资队伍建设，为红色资源赋能高校思政育人提供长效保障。建立红色专题培训机制，组织教师赴唐山红色场馆开展实践研修，邀请红色文化研究专家、抗震救灾模范开展专题讲座，聘请红色场馆讲解员、党史研究专家担任校外思政导师，并参与课程设计与实践指导等，切实提升教师挖掘红色资源育人价值、设计思政教学方案的能力。同时，与党史研究机构、红色场馆、地方企业建立合作机制，共享唐山红色资源。

参考文献：

［1］ 习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩［J］.共产党员，2021(22)：4－6.

［2］ 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》［EB/OL］.（2025-01-19）［2025-02-10］. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.

［3］ 赵国英.“唐山精神”的文化根基与当代价值［J］.唐山学院学报，2018，31(5)：24－29.

［4］ 李佳祺，徐成芳.红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径［J］.教育理论与实践，2025，45(3)：47－50.

［5］ 蔡振春.地方红色文化融入高校思想政治教育探析［J］.中国高等教育，2023(10)：34－37.

［6］ 刘中元.数字化时代红色文化资源融入高校思政实践教学的路径研究［J］.湖北师范大学学报(哲学社会科学版)，2024，44(4)：101－107.

（责任编校：李亚平）

（上接第96页）另一方面拓展调查范围，覆盖不同地域、不同类型的高校和用人单位，以大样本数据来增强研究结果的说服力和可信度。

参考文献：

［1］ 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021－2025年）》的通知：教督〔2021〕1号［EB/OL］.（2021-02-03）［2024-12-01］. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html.

［2］ 教育部，发展改革委，工业和信息化部，等.教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知：教高〔2023〕1号［EB/OL］.（2023-03-02）［2024-12-01］. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html.

［3］ MARTILLA J A，JAMES J C. Importance-performance analysis［J］. The journal of marketing，1977，41(1)：77－79.

［4］ 杨力苈，王顶明.我国研究生教育省级统筹效果分析：基于修正的 IPA 分析法［J］.学位与研究生教育，2018(1)：49－55.

［5］ DENG W J. Using a revised importance-performance analysis approach：the case of Taiwanese hot springs tourism［J］. Tourism management，2007，28(5)：1274－1284.

［6］ 王润琪.留学生对线上课堂教学要素重要性-满意度的 IPA 分析［D］.沈阳：辽宁大学，2023.

（责任编校：李秀荣）