第 39 卷第 1 期　　唐山学院学报　　Vol. 39 No. 1
2026 年 1 月　　Journal of Tangshan University　　Jan. 2026

教育家精神涵养高校思政课教师的价值意蕴和实践指向

陈茂演[a]，王秋革[b]

（华中师范大学 a. 马克思主义学院；b. 物理科学与技术学院，武汉 430079）

摘要：高校思政课教师作为新时代凝心聚力、立德树人的中坚力量，要以教育家精神为力量感召，深刻把握其内嵌的使命意识、主体意识、创新意识及道德意识等核心要义，如此，以期能够淬炼有为青年、壮大思政课队伍、化解思政课发展困局和激励自身躬耕教坛。为此，要强化思政课教师理论认知，奠定其教育家精神的理论基点；健全教育家精神传播机制，使之占领新的思想舆论阵地；完善思政课教师的心理机制，激发其弘扬教育家精神的内生动力；重视思政课教师实践养成，使其将教育家精神外化于行，从而进一步推动高校思政课教师弘扬和践行教育家精神，为教育强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

关键词：教育家精神；高校；思政课教师；价值意蕴

中图分类号：G641　**文献标志码：**A　**文章编号：**1672－349X(2026)01－0102－07

DOI：10.16160/j.cnki.tsxyxb.2026.01.015

The Value Implication and Practical Orientation of Cultivating the Educators' Spirit Among University Teachers of Ideological and Political Course

CHEN Maoyan[a], WANG Qiuge[b]

(a. School of Marxism; b. College of Physical Science and Technology, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: As the backbone force for uniting hearts and minds, and fostering virtue and nurturing talent in the new era, university teachers of ideological and political course should be inspired by the educators' spirit, deeply grasp the core essence embedded in it, such as mission awareness, subject awareness, innovation awareness and moral awareness, in order to cultivate the young people, expand the ideological and political course team, resolve the development predicament of such courses and encourage teachers to devote themselves to course teaching. To this end, it is necessary to strengthen the theoretical cognition of the teachers and lay a theoretical foundation for the educators' spirit, to improve the mechanism for disseminating the spirit and occupy new ideological and public opinion fronts, to refine

收稿日期：2024－06－03

基金项目：华中师范大学马克思主义学院研究生科研基金项目(24HSMY029)；华中师范大学共青团和青年工作研究项目(2025L2607)

作者简介：陈茂演(2000—)，男，广东茂名人，硕士研究生，研究方向为思想政治教育理论与实践；王秋革(1987—)，女，山东菏泽人，讲师，博士，研究方向为大学生思想政治教育。

the emotional mechanism of the teachers and stimulate their internal motivation to carry forward the spirit. Great importance should be attached to the practical cultivation of the teachers and externalize the spirit of educators in their actions. Only in this way, these teachers can be further encouraged to carry forward and practise the spirit, making greater contribution to building a nation with strong education and to the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key Words: the educators' spirit; university; teachers of ideological and political courses; value implication

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑[1]。这是将教育的发展、人才的培养上升到党和国家事业突出地位的具体表现。2023年9月9日，习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会上强调要大力弘扬教育家精神，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六个方面深刻阐释了中国特有教育家精神的时代内涵和实践要求，为新时代教育家型高校思政课教师的培养提供了前进方向与行动指南。高校思政课教师作为落实立德树人根本任务的践行者、国家主流意识形态的传播者，其职业的特殊性和崇高的使命感要求其精准理解教育家精神的精髓要义和价值意蕴，并在理论教育、科学传播、情感生成与实践养成等方面下大功夫，以做好教书育人、培根铸魂的工作，锻造出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，进而推动思想政治教育高质量发展。

一、教育家精神涵养高校思政课教师的关键特质

教育家精神是习近平总书记在把握教育规律基础上对全体教师的殷切期望，是对党和人民教育实践经验的高度凝练与总结，是对中华优秀传统文化中的教育思想的继承与发扬，是铸造有为青年的强大精神武器。因此，高校思政课教师要准确把握教育家精神所蕴含的使命意识、主体意识、创新意识和道德意识，充分发挥思想政治教育生命线的作用。

（一）使命意识：为党育人与为国育才双驱动

弘扬教育家精神是高校响应教育强国战略和时代新人培养需求的必然之举，能够在精神濡化和价值引领中激励高校思政课教师秉持为党育人、为国育才的初心使命，做好塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。具体来说，就是要秉持心有大我、至诚报国的教育理想，为党和人民的教育事业鞠躬尽瘁，践行国家富强、民族复兴、人民幸福的时代使命，培养坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、有牺牲奉献精神的社会主义接班人和建设者。为此，高校思政课教师要贯彻落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以意识形态教育为核心，以爱国主义教育为重点，以中华优秀传统文化为特色，全方位地讲透、讲深、讲活马克思主义真理、思想政治教育基本原理与当代中国发展之理，筑牢中国人民的信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，实现固本清源、铸魂育人。此外，也要立足全球视野，积极弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值观，为我国高质量发展培育既能对党忠诚、为国建设又能胸怀天下、有世界担当的高素质人才。换言之，教育家精神涵养下的高校思政课教师是培育新时代青年大德、大爱、大情怀的重要力量。由他们所引领的青年一代，必然会成为走在时代前列的奋进者和开拓者，肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

（二）主体意识：主导作用与主体力量相配合

教育家精神对教师提出勤学笃行、因材施教、言为士则等要求。这实质上要求高校思政课教师要心系学生，不断调动自身积极性、主动性、超越性，在受教与施教中发挥主导作用和主体力量。尤其是要高度热爱思想政治教育事业，积极调动学生在理论课堂和教育实践中的

活跃度,使学生乐于践行、巩固和强化理论知识,这也是教育家精神对教育积极性的基本要求。此外,要主动接受课堂教学和学术研究技能培训,主动接受新事物,主动传导主流思想观念、政治观点和道德规范,使学生实现知、情、意、信、行的主动转变,树立起正确的世界观、人生观和价值观。同时,高校思政课教师既要立足现实,把握学生层次性特征,了解其不同层次的物质需求和精神追求;又要超越现实,认清社会需要和学生个人现实的品德要求之间的距离,以“最近发展区”为目标,善于提出略高于学生现有的发展水平、经努力能够达到的教育目标,进而激励学生不断提高思想道德水平。此外,学生是活生生的、有思想、有情感的人。为此,要以学生为教育中心,尊重学生的主体性,遵循育人规律,开展多种学生喜闻乐见的教育活动,使其在自我教育、自主选择、自我管理中发挥主观能动性,自觉接受教育内容,达到启智润心的教育效果。这是高校思政课教师做好学生思想政治教育工作的要求,也是成为新时代“大先生”、新型教育家最基本的素质能力。

(三)创新意识:理论创新与实践创新相互动

习近平总书记强调:“要根据时代变化和实践发展,不断深化认识,不断总结经验,不断进行理论创新,坚持理论指导和实践探索辩证统一,实现理论创新和实践创新良性互动,在这种统一和互动中发展二十一世纪中国的马克思主义。”[2] 教育家精神是对马克思主义教育思想的创造性发展,也是广大教师在理论创新和实践创新中所形成的智慧结晶,蕴含着鲜明的创新精神。高校思政课教师要坚持求是创新,提高理论研究水平,把握思想政治教育的理论基础,重视思想政治教育基础理论研究薄弱问题,善于对教育实践过程中的新情况、新问题进行理性分析,并对教育经验进行概括、总结和升华,以此建构和优化具有中国特色的思想政治教育学理论体系。此外,要将思想政治理论课延伸至其他学科及各种富有创造力和创新性的教育活动中,在其中不断践行思想政治教育理论,使学生形成稳固的良好行为习惯,发挥课程思政及活动载体的育人功能。同时,由于教育环境的变动性和主体思想的多样性,单调地运用某一种思政艺术或教育方法是不足以满足学生的合理需求并适应思想政治教育的快速发展的。因此,要发扬教育家精神,就要根据实际情况创造性运用多种艺术和方法,在潜移默化、不知不觉中施加积极的教育影响。这也是高校思政课教师在新时代发挥创新精神、致力于成为教育家型教师必不可少的能力素质。

(四)道德意识:言为士则与行为世范须恪守

高校思政课教师发扬教育家精神“必须不断完善自身道德修养,自觉保持积极的执教态度、良好的生活作风和得体的行为表现”[3],以此巩固教师是立教之本、兴教之源的重要地位,发挥好自身“非权力性影响力”,加快推进思想政治教育现代化。尤其是要提高自身理论素养和道德水平,完善自身思想品德结构,作学生为学为事为人的榜样,以德立身、以德立学、以德施教,在经师和人师相统一中引导学生形成良好的道德品质。同时,思想政治教育作为一项极端重要的工作,不能轻易地放弃任何学生,要让所有不同基础的学生都有所发展,用高度负责的态度肩负起立德树人的任务。具体而言,就是要准确把握学生的思想动态和行为规律,尊重学生、了解学生、围绕学生和关心学生,用情感建立亲近且稳固的联系,推进思想政治工作的有序开展。此外,高校思政课教师和学生之间是一种“给”和“取”的非对等关系,加上思想政治教育是百年树人的灵魂工程,具有时间持久性和空间可转移性的特点,这要求高校思政课教师具备强大的心理素质和高尚的道德情操,甘为学生奉献心血,引导学生正确看待是非、曲直、善恶、义利、得失,为学生扣好人生的“第一粒扣子”,给学生种下“报国梦”,使其书写出朴素而厚重的人生篇章。

二、教育家精神涵养高校思政课教师的价值意蕴

“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯

有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”[4]因此，高校在新时代大力弘扬教育家精神，对于落实立德树人根本任务、培养教育家型教师、推动思政课改革创新、激励教师躬耕教坛等方面具有重要价值。

（一）任务驱动：落实立德树人任务，淬炼有为青年

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”[5]教育家精神是在实现第二个百年奋斗目标之际培养强国之师、落实立德树人任务的精神支柱，具有划时代的意义。一方面，高校思政课教师要以教育家精神为指向，始终厚植爱国主义情怀，坚定思想政治教育的社会主义本质底色，坚持社会主义办学方向，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另一方面，好教师是学生锤炼品格、学习知识、奉献祖国的引路人。要想学生成为什么样的人，自己先成为什么样的人，而教育家精神就是塑造新时代“大先生”的精神信仰和价值指引，能催化和淬炼出更多优秀思政课教师，使其在育人使命感的激发下和扎实知识功底的支撑下加强砥砺奋斗精神教育，引导学生坚定理想信念，培养出新一代有大爱、有大德、有大情怀的时代好青年，为党和国家建设事业的发展提供坚实的人才支撑。

（二）队伍建设：壮大高校思政队伍，培养教育家型思政课教师

高校思政课教师素质的高低直接关系到高校思想政治教育的育人效果。要建设一支强有力的高校思政课教师队伍就必须要以教育家精神为旗帜指引，使其更好地肩负起凝心铸魂、凝心聚力的时代使命。因此，高校思政课教师要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚守政治立场和政治情怀，用心办好人民满意的教育，不断提高自身的政治鉴别力、政治判断力、政治水平和政策水平，做到思想上坚信不疑和行动上坚定不移。此外，还要坚持求实原则和树立终身学习理念，积极投身于教育实践，总结国内外优秀的教育经验，在遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律基础上实现教学内容、方式和手段等方面的创新，以高度的自律提高教育技能和素质，更好地推动整个国家乃至人类教育事业的发展。既要坚持以人为本的教育理念，注重学生素质教育，尊重学生的全面发展，又要加强道德建设，乐教爱生，甘于奉献，发挥好榜样示范作用，用道德所蕴含的强大教育力量围绕学生、关注学生和赢得学生。概而言之，教育家精神涵养下的高校思想政治教育队伍势必会是一支厚植家国情怀、牢记教育使命、秉持创新理念、恪守道德规约的教育力量，在一定程度上发挥着思想政治教育定势、定调、定向的积极作用。

（三）问题导向：化解思政发展困局，推动思政教育新发展

新时代提升思想政治教育育人效果，关键要以教育家精神为指导，正视并抓住制约高校思政课建设的突出问题，并依凭有效有力措施予以解决。当前部分高校思政课教师仍然以理论宣讲、理论传授和理论培训等理论教育方式为主，较忽视将思政寓于生动具体的活动，这种单向传递的教学方式使课堂枯燥乏味，极大程度削弱了教学效果。更有部分思政课教师缺少具体案例分析，教育内容不够鲜活，也没有对这些知识的实际应用展开讲述，致使教材中的知识点难以被学生整体性、策略性和内化性地获取和吸收。在评价考核机制上，部分高校注重单一化命题考试，以名词解释和简答题为重点，致使部分学生生搬硬套、死记硬背，未能真正消化和运用教育内容。在协同机制上，部分高校仍存在教管分离的“两张皮”现象，尚未完全发挥出管理的思想政治教育功能。为此，要用教育家精神引领众多老中青思政课教师坚持实事求是，提高发现问题、分析问题和解决问题的能

力，充分利用丰富的教学资源，创造性运用多种教学方式，推进思想政治理论课的优化改革，立足“两个大局”讲好思政道理，在课程小课堂和现实大课堂的有效互动中强化学生的思想认识，在多样化的考核评估方式中科学地评价学生及其学习效果，在总结反馈教学情况中促进思政教育的良性发展。

（四）精神感召：激励教师躬耕教坛，涵养学生成长之路

精神生发于实践，并指导实践。教育家精神是教育实践和时代发展的产物，也是思想政治教育的重要内容。高校思政课教师要深刻理解教育家精神的价值要义，发挥其导向、规范、感染与强化作用，激励自己做好学生的教育工作。一是导向作用。弘扬教育家精神有助于高校思政课教师明晰无产阶级思想政治教育共产主义方向这一本质特色，使其旗帜鲜明地坚定我国教育的社会主义方向，进而以协同奋进的主体合力达到思想政治教育目的，实现思想政治教育价值。二是规范作用。教育家精神在教育理念与格局、教学方式与态度、道德情操与家国情怀等多个维度为高校思政课教师提供了实践指向，有助于规范他们的教学行为，使其形成良好的行为习惯，做好时代新人的培育工作。三是感染作用。党和国家对教育家精神的大力弘扬与高度重视，有助于形成重视教育、尊重教师的良好社会环境，生活在其中的高校思政课教师自然会受到教育家精神的熏陶与感染，履行好教书育人第一职责。四是强化作用。教育家精神的提出强化了高校思政课教师的政治站位和教育职责，引导他们将个人的“小我”融入到教育强国、民族复兴的“大我”之中，坚定不移听党话、跟党走，以强烈的担当和高度负责的态度肩负起立德树人的光荣使命。

三、教育家精神涵养高校思政课教师的实践指向

教育家精神作为涵养我国全体教师成长与发展的重要精神财富，极大丰富了中国共产党人的精神图谱，具有深刻的民族底蕴和时代价值。因此，高校思政课教师要在理论认知、传播机制、情感机制、实践养成等方面下大功夫，推动思想政治教育提质增效，不断开辟中国特色社会主义教育事业新境界。

（一）强化思政课教师理论认知，奠定教育家精神的理论基点

新时代高校思政课教师要做好育人工作，就必须深刻领悟教育家精神的核心内容和本质要求，提高自身的理论认知水平。一是要理解教育家精神的生成逻辑。掌握某一种理论，就必须清楚理论的源头及形成机制，如此便要深刻理解教育家精神汲取于古今中外优秀教育思想的理论逻辑，提炼于党和人民教育成就的历史逻辑，根植于中华优秀传统文化的文化逻辑，立足于中国特色社会主义伟大教育实践、实现第二个百年奋斗目标的现实逻辑。二是要学会把各种教育理论融会贯通。也就是要秉持勤学笃实的科学态度，不断提高自身知识素养，弄懂弄透马克思主义理论关于教育学的观点、方法以及思想政治教学理论，注重吸收借鉴古今中外的先进教育思想，并将其基于实际加以运用，使其成为思想政治教育的宝贵资源和增量素材。三是在教育方法上要坚持有深度与有温度相结合。在思想政治理论课上，要运用寓言故事、修辞手法、时政热点、名人名言等多方面的教学资源，采取更具感染力、更为柔性的语言风格进行理论引导。此外，还要注意借助网络云阵地、活动根据地适时开展启发式教育，让学生在生动有趣的线上线下活动中自主学习、自主探究和自我管理，以提高其高度自觉性和自我教育的能力。

（二）健全教育家精神传播机制，使之占领新的思想舆论阵地

思想政治教育实践就是高校思政课教师弘扬与践行教育家精神的生动实践，需要绵绵发力、久久为功，尤其是在教育家精神的科学传播机制的健全上要下大功夫。一是要推动内容的深刻化。高校思政课教师要在教育实践中深刻理解和科学传播教育家精神所蕴含的政治灵魂、鲜明品格、本质要求、不竭动力、崇高追求和

宏大格局的核心内涵以及内在统一性，拓展自身理论认知的广度与深度，提高理解力和领悟力。二是要重视阐述的体系化。要注重打造宏观与微观叙事相结合、情感抒发与理论传导相统一的传播体系，以此既能讲好中国本土的大故事，传播好时代声音，又能精准聚焦学生小生活，赋予教育亲近感。三是要重视表达的通俗化。教师要不断提高自身语言素养，在思政课堂恰如其分地用词、造句，把握语言风格、语气语调的特点，运用好语言艺术输出教育内容，真正做到启智润心、情感共通。四是注重形式的多样化。根据学生层次性特点，因时、因地、因势地运用多种教育方式和教育载体，这是教育家精神因材施教理念的重要体现。总之，弘扬教育家精神必须要在思想内容的深刻性、阐述体系化、表达通俗化和形式多样化上做到位，形成切合实际的科学传播长效机制，以期贯穿思想政治教育的全过程，更好地涵养高校思政课教师。

（三）完善思政课教师的心理机制，激发其弘扬教育家精神的内生动力

新时代大力弘扬教育家精神，需要从认同感、幸福感、成就感和荣誉感四个方面来完善高校思政课教师的心理机制。一是要强化思政课教师的认同感。高校思政课教师必须要强化政治认同，坚持社会主义和共产主义方向，厚植爱国主义情怀，联系中国当下实际讲准讲透讲深社会主义制度的优越性，以此把握思想政治教育的本质特色，落实立德树人任务，充分彰显教育家精神。二是要提升思政课教师的归属感。学校既要积极推动党的有关教育方针政策落地成效，健全多元化的思政课考核机制、宽严适度的管理机制等，在晋升、待遇等方面维护好思政课教师的切身利益，使其有坚强的物质保障和精神依靠；又要积极优化育人环境，及时解决思政课教师的思想困惑和精神内耗，使其安心从教、快乐从教、践行教育家精神。三是要帮助思政课教师获得成就感。要创造更多机会和条件，提高思政课教师的教育素质和教学技能，使其获得专业上的进步，减少职业倦怠和动力不足等问题。而这种教育效果同样也会反哺学生，形成良性循环的发展机制。四是要增强思政课教师的荣誉感。要发挥党和国家领导性主体以及人民群众参与性主体的作用，让更多人认识到尊重思政课教师的重要性和必要性，进而营造尊师重教的社会风尚，使思政课教师在良好的环境下以教育家精神为指导思想积极推动思想政治教育改革与创新。

（四）重视思政课教师实践养成，使其将教育家精神外化于行

高校思政课教师要突出实践导向，在变化发展着的教育实践中把教育家精神转化为自身的自觉信仰和理想追求。一是要注重爱国实践养成。高校思政课教师要在中华文明中挖掘爱国基因。譬如品读爱国诗句，体悟爱国的典型事例，重视春节、中秋节等传统节日。此外，要积极参观历史博物馆、红色教育基地，参与国家庆典型或纪念型政治仪式，以追忆革命岁月，传承红色文化，实现爱国情、强国志、报国行的有机统一。二是要推动道德实践养成。新时代思政课教师要做好社会、工作、家庭、个人的角色转换，承担起相应的道德责任与义务，将社会主义核心价值观落小、落细、落实，积极参与各类志愿服务活动，走向基层，融入社会，不断提高自身思想道德水平。因为“师德师风铸魂育人，是教育行风的根本，学生成长的关键”[6]。三是要加强教育实践养成。高校思政课教师要坚持理论性与实践性相统一，在教育内容上，结合现实生活，遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生思想发展规律，积极融入新时代中国特色社会主义伟大实践的教育内容，讲好中国故事，传播时代声音；在教育手段上，要主动将教育内容有机融入各类特色思政活动中，大力开展演讲、辩论、讲座等第二课堂活动，借助多样化活动载体来强化学生思想认知，提高其思想政治水平。

参考文献：

[1]　习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋

斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:33.
[2] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:65.
[3] 刘帅. 教育家精神的内涵、特征、价值及践行路径[J]. 教育评论,2024(1):17-23.
[4] 习近平. 党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富[J]. 求是,2021(17):4-20.
[5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(1).
[6] 李劲松,董亚. 基于"教育家精神"标准的高校教育家型教师队伍建设研究[J]. 学术探索,2024(9):144-149.

(责任编校:冯兆娜)

(上接第 66 页)

[17] BROADBERRY S, CAMPBELL B M S, ALEXANDER K, et al. British economic growth 1270 — 1870 [M]. Cambridge: Cambridge University Press,2015.
[18] OVERTON M. Agricultural revolution in England[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1996.
[19] HORN P. The rural world 1780—1850[M]. New York: St. Martin's Press,1980.
[20] CANNON J. A dictionary of British history [M]. Oxford: Oxford University Press,2009:116.
[21] 阿萨·布里格斯. 英国社会史[M]. 陈叔平,陈小惠,刘幼勤,等译. 北京:商务印书馆,2015:273-274.
[22] MINGAY G E. Rural life in victorian England [M]. Stroud: Alan Sutton, 1990.
[23] EVERSLEY G S-L. Report on the decline in the agricultural population of Great Britain [R]. London: Darling & Son, Ltd. ,1906:115.
[24] TURNER M E. Agriculture rent in England 1690—1914[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1997.
[25] 农民问题与中国之将来[J]. 东方杂志,1927,24(16):2-4.

(责任编校:李秀荣)

(上接第 71 页)

参考文献:

[1] 李述. 开平区志[M]. 天津:天津人民出版社,1998:15.
[2] 王知之. 唐山事:第 1 辑[M]. 唐山:唐山工商日报社,1948:10.
[3] 孙毓棠. 中国近代工业史资料:第 1 辑下册[M]. 北京:科学出版社,1957.
[4] 陈真. 中国近代工业史资料:第 3 辑[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,1961.
[5] 熊性美,阎光华. 开滦煤矿矿权史料[M]. 天津:南开大学出版社,2004.
[6] 张雨良. 开滦历史档案资料汇编:第 1 册[M]. 北京:新华出版社,2019.
[7] 徐冀. 开滦煤矿志:第 2 卷[M]. 北京:新华出版社,1995:628.
[8] 毛泽东. 毛泽东选集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,1991:8.

(责任编校:李秀荣)