

# 产出导向法在大学英语写作教学中的应用研究

赵平<sup>a</sup>, 高建胜<sup>a</sup>, 孙春玲<sup>b</sup>

(华北理工大学 a. 冀唐学院; b. 外国语学院, 河北 唐山 063210)

**摘要:** 英语写作是学生英语综合能力的重要体现。产出导向法在大学英语写作教学中具有较强的应用性,它能够有效激发学生英语写作兴趣,提高学生课堂参与的积极性,进而提升写作能力。文章针对大学英语写作教学中存在的学用脱节、模板依赖及兴趣缺失等问题,在梳理产出导向法的理论演进与教学理念的基础上,结合“*The Importance of Physical Exercise*”这一教学案例,构建了“输出驱动—输入促成—以评促学”的教学模式,为大学英语写作教学提供了可操作性的方案。

**关键词:** 产出导向法; 英语写作; 大学英语

**中图分类号:** G642.4; H319.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-349X(2025)02-0094-05

**DOI:** 10.16160/j.cnki.tsxyxb.2025.02.013

## Study on the Application of the Production-Oriented Approach in the Teaching of College English Writing

ZHAO Ping<sup>a</sup>, GAO Jiansheng<sup>a</sup>, SUN Chunling<sup>b</sup>

(a. Jitang College; b. College of Foreign Languages, North China University of Science and Technology, Tangshan 063210, China)

**Abstract:** English writing can greatly reflect students' comprehensive English ability. The Production-Oriented Approach (POA) has proven to be highly feasible in the teaching of college English writing, effectively stimulating students' interest in writing, enhancing classroom engagement, and improving writing skills. This paper addresses the issues of disconnection between learning and application, over-reliance on templates, and lack of interest in college English writing, and explores the application value of POA. Based on the theoretical evolution and teaching philosophy of POA, combined with the teaching case of “*The Importance of Physical Exercise*”, a teaching model of “output-driven, input-facilitated, and assessment-promoted learning” is constructed, providing an operational solution for the teaching of college English writing and offering theoretical and practical references for the application of POA in this field.

**Key Words:** production-oriented approach; English writing; college English

**收稿日期:** 2024-08-21

**基金项目:** 河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2021GJJG612)

**作者简介:** 赵平(1985-),女,河北衡水人,副教授,硕士,研究方向为外语学习理论与外语教学策略;  
高建胜(1984-),男,河北霸州人,副教授,硕士,研究方向为课程思政建设。

英语写作作为语言输出的一种重要形式,能够直观地反映出学生的英语综合素养。当前,学生在英语写作学习中普遍存在一个误区,即认为高中阶段积累的单词、短语和句型足以应对大学的写作任务和考试。这种认识偏差导致他们在大学英语写作中面临诸多挑战,亟需调整学习策略以满足更高层次的写作要求。同时,学生多通过背诵写作模板来应对写作考试,然而,随着大学阶段的英语知识体系不断丰富,这种方式不仅限制了英语写作的灵活性,也难以符合高层次的写作要求。传统的英语写作教学以讲授为主,侧重文本分析与知识点解析,这种教学模式在提升学生阅读理解能力方面成效显著,但对于学生写作能力的培养效果一般。长此以往,许多学生将英语写作视为一种负担,这在一定程度上影响了他们学习的积极性,进而影响英语写作教与学的整体效果。在教学实践中,教师能够直接感受到很多学生对英语写作的兴趣不足,教学方式和评价方式也存在创新不足和不够丰富等问题。为有效克服传统英语写作教学的弊端,笔者尝试在英语写作教学中引入产出导向法(Production-oriented Approach, 简称为 POA)来激发学生的写作兴趣,提升他们参与课堂的积极性。

### 一、产出导向法的发展与教学主张

产出导向法是中国著名学者文秋芳针对中国学生日益提高的英语水平和传统英语教学方法之间存在的突出矛盾而提出的一种教学方法。2008年,文秋芳对英语技能课程进行改革,提出了“输出驱动假设”<sup>[1]</sup>,并在教学实践中持续优化课堂教学方案,将“输出驱动假设”进一步描述为“输出驱动—输入促成假设”<sup>[2]</sup>,并于2014年正式提出“产出导向法”。

产出导向法的核心主张包含学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说<sup>[3]</sup>。学习中心说指的是课堂上实施的教学活动都是围绕“学习效果提升”这一根本目标进行的。学用一体说指的是不能一味地对学生进行输入学习,而是要适当让学生输出以检测输入的效果。文化交流说指的是以提高学生跨文化交际能力

为目标,围绕课程主题讲授相关文化知识。关键能力说指的是外语教学必须以提高大学生的关键能力为前提,其中关键能力包括语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力。

产出导向法通过“输出—输入—输出”的教学过程,激发学生英语写作的内在动力,强化“学”与“用”的有机统一,通过“互动评价”机制提升学生在学习过程中的“主体地位”,提高学生英语写作的参与度和兴趣<sup>[4]</sup>。同时,产出导向法关注学生的实际需求,要求教师制定个性化的学习内容,实现精准教学,以便有效提升英语写作教学的实效,实现提高学生英语写作能力的目标。

### 二、产出导向法的教学假设与教学流程

#### (一) 产出导向法的教学假设

产出导向法的教学假设包括输出驱动、输入促成、选择学习和以评促学四个部分。输出驱动是指学生用已有的知识来将要学的内容输出,当学生输出困难时,自然会意识到自己已学内容有限,从而产生探索新知识的兴趣<sup>[5]</sup>。也就是说,学生对输出内容不满意时,便会产生学习新知识的内在驱动力。输入促成是指在学生输出的过程中,教师要向学生提供充足有效且与教学内容相关的输入资料,发挥引导作用。选择学习是指以产出任务为核心,教师选取与输出内容相关的语言知识和技能。以评促学则是指在学习的过程中边学边评,其中“评”既包括教师评价也包括学生互评,这种评学结合的方法可以提高学生的英语写作能力<sup>[6]</sup>。产出导向法的教学流程正是围绕这些假设展开的,并与教学实践的各环节有机结合,形成动态、循环、高效的教学过程,以实现学生语言能力的全面提升。

#### (二) 产出导向法在大学英语写作教学中的应用

##### 1. 输出驱动

教师在正式发布写作任务之前,可以通过

图片、音频或者视频等方式进行课程导入,循序渐进地引导学生理解写作任务,明确任务目标,激发学生的写作兴趣。导入环节完成之后,学生进行第一次输出,教师对输出内容进行评价,同时鼓励学生进行修改以缩小与任务目标之间的差距<sup>[7]</sup>。最后,教师可以基于学生在课堂活动中的表现,正式发布写作任务,以便使课堂教学目标更加清晰。

### 2. 输入促成

写作教学要关注产出内容是否符合题目要求、语言运用是否准确,因此,在学生进行写作之前,教师应对结构、内容和语言进行详细说明和解释。这样不仅可以降低学生审题的难度,还能减轻学生对偏离题意的担忧。教师提供的输入材料要符合学生的写作水平,并根据课堂活动中学生对材料的反应对输入的材料内容进行评估和调整,实现学生写作能力的提升。在学生充分掌握输入材料内容之后,教师应再次引导学生尝试任务输出。在此环节中,教师起到非常关键的作用,需要根据学生的情况适当调整课程目标和内容,为学生写作提供帮助<sup>[8]</sup>。

### 3. 以评促学

评价环节是对任务产出的有效检测与评估,分为课上即时评价与课后延时评价<sup>[9]</sup>。课上即时评价为教师把握教学进度与难度、学生学习效果提供了评价依据。延时评价不仅需要教师给出明确的写作评价标准以便学生进行自我评价或者学生之间的互相评价,还需要学生通过回顾课堂活动将产出内容进行组织与整合,形成逻辑清晰的作文。最后师生对作文进行共同评价。

需要说明的是,产出导向法教学假设中的“选择学习”环节并不能在教学应用中单独呈现,这是因为输出驱动、输入促成和以评促学三个环节在教学过程中具有显性特征,容易被观察和记录;而“选择学习”更多地体现在教师的教学设计和隐性逻辑中,是一种贯穿于整个教学过程的教学理念。因此,在实际教学中,“选择学习”更多地融入到了教师的备课和教学设计中,而不能作为一个独立的、显性的教学

步骤。

## 三、基于产出导向法的大学英语写作教学案例分析

### (一)设计教学主题

当前,公众对于健康的重视程度不断提高,因此,本文结合学生的认知及语言水平,以“The Importance of Physical Exercise”为主题进行教学案例分析。“The Importance of Physical Exercise”的主题写作为学生树立了两种观念:一是提高学生对体育锻炼重要性的认识,树立终身体育观念;二是让学生在过程中感受我国体育健儿取得的重大成绩,树立民族自豪感。

### (二)设定产出任务

将教学主题案例的产出任务设定为完成一篇不少于 150 个词的作文,具体内容包括:大学生对体育锻炼的重视程度;体育锻炼的重要性或意义;提高大学生体育锻炼参与性的建议。同时,为了有效提高产出质量,将任务细化为内容促成、语言促成及结构促成三个部分。

### (三)确定教学目标

#### 1. 语言知识目标

指导学生掌握与“The Importance of Physical Exercise”相关的重点表达。单词:indispensable, sustain, alleviate, vitality, optimistic……短语:promote physical and mental well-being, boost cognitive function, foster a sense of accomplishment, cultivate a balanced lifestyle……其他知识:倒装句,定语从句,逻辑关系词……

#### 2. 语言技能目标

学生能够理解输入材料,并选择有助于表达自己观点的信息,设计作文的写作结构,达到结构清晰合理、观点明确、用词准确的目标。

#### 3. 课程思政目标

结合中国体育健儿的事迹,引导学生理解体育精神的内涵,增强民族自豪感;通过讨论体育锻炼的意义,引导学生树立终身运动的理念;引导学生参加社团、志愿服务等活动,推动校园

体育文化建设, 增强服务他人、服务社会的意识。

#### (四) 教学过程实施

教学环节是产出导向法在大学英语写作教学中应用的关键环节。根据学生认知水平和教

学内容需要, 基于产出导向法的输出驱动、输入促成、以评促学三个环节在大学英语写作教学“*The Importance of Physical Exercise*”中的应用如表1所示。

表1 产出导向法在“*The Importance of Physical Exercise*”写作教学中的应用

教学环节	教学步骤	教师活动	学生活动	设计思路及意图
输出驱动	创设场景	通过“学习通”上传体育运动相关资料, 如视频、漫画等, 设置问题	查阅资料, 自行学习, 思考、回答教师设置的问题	激发学生兴趣和学习动力, 明确教学目标和产出任务
	验收成果	在课堂教学中, 回顾、总结线上回答情况, 请学生分享收获	回忆线上的答题内容, 分享收获	
	描述任务	描述写作任务	知晓任务, 解决线上学习存在的问题	
输出驱动	引入话题	鼓励学生参加体育运动并给出建议	尝试第一次写作并在“学习通”平台提交	提前了解任务, 节约课堂时间, 激发写作兴趣
	即时评价	完成对线上回答内容的评价	根据评价, 总结不足	了解问题, 为课堂教学作准备
	输入促成	内容促成: 教师讲解“Physical Exercise”相关文章、PPT内容, 学生分组讨论 语言促成: 提供“Physical Exercise”相关单词、句式、表达, 教师给予指导 结构促成: 让学生采用小组合作方式, 共同梳理作文结构、框架, 并选取两组进行展示, 师生共同点评	分组讨论, 尝试运用提纲描述重要性和措施 学习教师讲解的单词、句式、表达 采用小组合作方式, 讨论作文框架、结构	通过内容、语言、结构的知识输入, 让学生对作文写作更加了解, 保证输入促成
以评促学	产出	课后, 通过“学习通”布置写作任务, 设置截止时间	提交作文, 根据系统打分及给出的修改意见进行修改并再次提交	了解学生问题, 提升学生写作能力
	互评	登录系统, 设置分组, 发送学生作文, 布置互评任务	根据互评建议进行修改, 并提交作文终稿	互评使学生看到更多问题, 主动避免
	筛选	登录平台查看互评情况, 并选择三篇质量差距较大的作文		对比学习, 促进互评的有效性
	课堂展示	展示三篇质量差距较大的作文	仔细阅读三篇有代表性的作文, 总结其不足之处	借鉴他人优点, 避免自己犯错
	合作评价	让学生点评三篇作文, 教师进行总结点评, 然后结合北京冬奥会等重要赛事, 激发学生运动热情和爱国热情	点评三篇代表性作文, 表达对运动的热爱, 抒发对我国体育健儿的赞美之情	总结共性问题, 避免下次再出现, 实现提高学生体育参与度和民族自豪感的课程思政目标

#### 1. 输出驱动

首先, 创设写作场景。教师通过“学习通”平台播放中国女排2016年里约奥运会夺冠视频集锦。通过中国女排教练及队员团结一心而最终夺冠的事件吸引学生积极主动进入本次写作主题课程, 激发学生兴趣。其次, 尝试初步产出。学生通过查阅资料, 围绕教师提出的两个问题(你喜欢或平时参加什么体育项目? 你认为体育锻炼为你带来了哪些变化?)进行首次产出尝试。这一环节能够拉近师生间的距离, 减

少对作文主题的生疏感, 有效激发学生的参与度、提高学生写作兴趣。同时, 能够潜移默化地引导学生了解产出任务, 这种输出可以使他们认识到自己在完成产出任务过程中在语言表达、内容条理、语篇逻辑等方面存在的问题, 营造学习过程中的“饥饿感”。最后, 教师向学生详细描述本次写作的教学目标和最终产出任务。

#### 2. 输入促成

为降低任务难度并保证学生产出质量, 从三个维度对课程任务进行设计: 内容维度, 要求学

生阐述参加体育运动的重要性及激发学生参与体育运动的措施;语言维度,要求学生用词准确,运用课上学过的复杂词汇、短语和句式结构;结构维度,要求作文思路清晰、结构完整、逻辑性强。

#### (1) 内容促成

教师采用任务驱动的方法,结合英语文本与多媒体素材,组织学生围绕体育锻炼的实际案例开展讨论与实践,引导学生在语言应用过程中深化对体育锻炼促进身心健康的认知。首先,在阅读英文文章前,让学生根据文章标题、PPT 图片猜测内容、大意。其次,组织学生略读文章,要求学生尝试概括文中体育运动的重要性。再次,指导学生详细阅读文章并通过其他材料加强学生对体育运动重要性的认识。文章学习结束后,要求学生分组讨论平时进行体育锻炼的重要意义。

#### (2) 语言促成

该环节是为了培养学生准确表达句子的能力。教师将任务由易到难进行设置,逐步提高学生写作能力。首先,教师对在写作过程中要使用的词汇、短语等进行讲解,然后让学生进行写作练习。其次,教师强调词汇、逻辑词、高级句式的正确使用的方法,引导学生进行产出练习。最后,教师对学生产出练习中普遍存在的问题进行总结并有针对性地进行讲解,以保证最终产出任务语言表达合理、准确。

#### (3) 结构促成

首先,教师展示范文,引导学生分析范文的语篇结构。其次,引导学生归纳适合该写作任务的行文结构。体育锻炼的多维价值解析、大学生参与体育锻炼的现状与挑战、促进大学生参与体育锻炼的系统性策略。最后,在分组讨论的基础上,教师进一步讲解,确定结构合理、逻辑清晰的作文结构。

通过内容促成、语言促成和结构促成等环节,学生能够逐步掌握写作的核心要素,并最终根据产出任务提交结构合理、语言准确、内容充实的书面表达。

### 3. 以评促学

评价能够有效检验教师的教学目标与教学

任务的完成情况,同时有利于学生根据评价提升写作质量。教师设置评价小组,通过“学生互评—教师评价”的方式对提交的作文进行批阅,并归纳总结学生作文中存在的共性问题。然后,筛选三篇质量差距较大的作文作为课上展示资料,教师详细讲解这些作文的优缺点,帮助学生更直观地理解写作中的优点与不足。在此基础上,学生分析自身写作问题,对作文进行修改并提交终稿。

### 参考文献:

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [2] 吴白音那, 包晓涵, 田慧钰. “产出导向法”研究回顾与展望: 基于 2008—2021 年核心期刊文献的分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(2): 141-146.
- [3] 文秋芳. 输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J]. 外语界, 2008, 125(2): 2-9.
- [4] 文秋芳. “输出驱动—输入促成假设”: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J]. 中国外语教育, 2014, 7(2): 3-12.
- [5] 孙小杰. 基于产出导向法的大学英语混合式教学探究: 以“U 校园智慧教学云平台”为例[J]. 科教导刊, 2024(7): 102-104.
- [6] 高盼. 产出导向法理论框架下的大学英语课程混合式教学模式探析[J]. 大学教育, 2023(12): 92-95.
- [7] 周欣. 基于产出导向法的大学英语教学[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(3): 134-136.
- [8] 杨海燕, 张蓓蓓. 基于“产出导向法”的“大学英语写作”教学中教师中介作用探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022, 1407(11): 34-36.
- [9] 刘玉娟. 以高考应用文写作为产出导向的高中英语“综合技能”板块教学研究: 以 Unit 4 Integrated skills 为例[J]. 英语教师, 2024, 24(21): 167-169.

(责任编辑:李亚平)