

智能媒体赋能思想政治教育创新的三维论析

童旭¹, 李雪冀²

(1. 哈尔滨工业大学 马克思主义学院, 哈尔滨 150000;
2. 东北农业大学 马克思主义学院, 哈尔滨 150000)

摘要:智能媒体为高校思想政治教育创新提供了明确思路,具体体现在现实境域、实践路径、应用场景三重维度,思想政治教育工作者应遵循教育现代化与数字化的发展规律,从宏观、中观、微观视角审视现实境域,在优化话语符号、利用信息数据、贯通教学场域、促进思想互动等方面探索实践路径,并着眼于课程创新、队伍创新、资源创新等多元应用场景,以开辟思想政治教育创新的新未来。

关键词:教育数字化;智能媒体;思想政治教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2023)06-0098-07

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2023.06.017

A Three-Dimensional Analysis of Intelligent Media Empowering Ideological and Political Education Innovation from the Perspective of Educational Digitalization

TONG Xu¹, LI Xue-qi²

(1. School of Marxism, Harbin Institute of Technology, Harbin 150000, China;
2. School of Marxism, Northeast Agricultural University, Harbin 150000, China)

Abstract: From the perspective of educational digitalization, intelligent media provides clear ideas for the innovation of college ideological and political education, which can be embodied in three dimensions: real domain, practical logic and application scenarios. This requires ideological and political educators to follow the development law of educational modernization and digitalization, examine the real domain from macro, meso and micro perspectives, explore practical paths from the aspects of optimizing discourse symbols, using information data, penetrating the teaching field, and promoting ideological interaction, focus on curriculum innovation, team innovation, resource innovation and other diversified application scenarios, so as to open up a new future for ideological and political education innovation.

Key Words: educational digitalization; smart media; ideological and political education

党的二十大报告提出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1]数字化转型是社会各领域与前沿数字技

术交融互促的重要体现,所谓“智能媒体”,正是融合了人工智能、大数据、机器学习等技术的媒体新形态,具有技术驱动、人机协同、智能传播、

作者简介:童旭(1997—),男,辽宁朝阳人,硕士研究生,研究方向为思想政治教育;

李雪冀(1997—),女,辽宁朝阳人,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

精准高效^[2]等特征,开辟了信息传播的新代际,成为思想政治教育创新发展的“驱动指数”,为思想政治教育工作者统筹教育数字化时代特征与铸魂育人根本任务的协调统一提供了新思路。

1 智能媒体赋能思想政治教育创新的现实境域

思想政治教育是提升人的思想境界、道德修养,帮助其树立科学的世界观、人生观和价值观的实践行为,这一过程必须依托于一定的物质手段以及相应的组织形式——媒体。作为信息传播场域数字化转型的成果,智能媒体在赋能高校思想政治教育创新的过程中面临特殊的现实情况,需要从不同层面、多维视角进行探析。

1.1 智能技术与人文精神的耦合

从宏观视角来看,智能技术在传媒领域的广泛应用是科学技术与人文精神日益紧密、工具理性与价值理性走向统一的重要表征。智能技术是“智能”与“技术”两大概念的结合,前者回答了理论性、指导性、方向性、形而上的问题,后者则解决了实践性、应用性、落地性、形而下的问题,二者高度统一,赋能包括媒体传播在内的物质精神各具体领域的生产生活。人文精神则代表着人类对自身存在发展的意义和价值的终极观照,既是人类历史的重要积淀,更是社会进步的内驱动力,表现为对理想人格的追求与塑造、对自我行为的审视与批判、对精神境界的完善与提升。从质的规定性来看,尽管智能技术和人文精神分属于自然科学和社会科学两大不同范畴,但都着眼于历史发展的整体性,正是两大科学的平衡协调推动着人类社会的不断进步,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中更是强调了二者内在统一并最终发展为“一门科学”^[3]的演进趋势,科学技术的发展过程是人类不断挣脱物质枷锁的过程,也是人类对于精神解放这一终极目标不懈追求的过程,更是人类不断迈向自由王国的过程。

回归当下,随着智媒技术的广泛应用,“信息孤岛”的时代渐行渐远,但智媒技术自身不会生产任何物质或精神的产品,其应用价值与生

存空间的体现有赖于对信息的荷载水平与传播速率的提升。从草木竹石、布帛纸张、广播电视到今天以“互联网+”为基础的形形色色的智能媒体,人文精神在历史与时代的审视之下不断创新,这一过程必须依托于随着社会生产方式进步而不断发展的技术手段。当前,媒体技术的代际式更新与思想文化的爆发式传播,二者相互促动,充分证明了智能技术与人文精神之间存在天然的耦合优势与强大的交互需求。2021年,中共中央、国务院颁布的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》强调,“加强网络思想政治工作,深入实施网络内容建设工程,加强网络传播能力建设,依法加强网络社会管理,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”^[4]。思想政治教育工作的价值在于提升广大青年学生的思想品质、政治觉悟、道德修养,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[5],其本身具有显著的人文特征。在智能技术与人文精神走向统一的宏观背景下,充分发挥智能媒体在净化舆论场域、构建话语生态、加速信息传递等方面的显著优势,是实现高校思想政治教育创新发展、提质增效的重要条件。

1.2 群体信息权利结构的嬗变

从中观视角来看,作为“实现技术驱动、人机协同、智能传播、精准高效的媒体形态”^[6],智能媒体的成熟发展与广泛应用极大促进了信息权利结构的嬗变——信息生产者与信息消费者的权利关系由静态单向型向动态交互型转化,媒体的公共属性与用户的个性需求在智能技术赋能下日趋平衡,具体特征如下:第一,信息加工与传播的技术壁垒逐渐消弭。从互联网技术发轫到 web3.0 时代的到来,用户与信息之间互动层级不断突破:从静态获取信息的单向只读级(如 BBS, E-mail)到交流分享信息的双向交互级(如博客、SNS),再到立体加工信息的多维体验级(如 VR, AR)。随着信息采集、制作、传播设备的智能化和专业化,信息加工传播的内容形态与数量结构取得突破创新,但同时其

技术壁垒却随着设备的普及化、大众化而不断走向消弭。第二,信息生产群体与接收群体的边际特征逐渐弱化。智媒时代是万众皆媒的时代,随着智能终端设备的普及,虚拟空间与现实空间愈发走向弥合,传统信息生产者(如记者、编辑等)在信息采集、内容筛选、话语传播等方面的功能逐渐弱化,而用户个体在“智能设备终端+多维社交平台”的技术加持下,完全可以自主实现上述功能。第三,内容投送的导向能力逐渐加强。信息内容属性与用户多元需求的契合程度是衡量媒体技术发展水平的重要指标,在智能技术深度赋能下,算法推荐成为最高效、最精准的信息配置手段,该技术通过对用户浏览足迹、社交网络、群体特征等相关数据的抓取、解码与分析,针对用户的需求偏好精准投送信息,极大提高了信息传递的准确性和实效性。

随着传统媒体在信息采集、筛选、制作、流通等主体环节优势的弱化,其信息权利的主体地位让位于海量用户个体,这一变化趋势在青年学生群体中得到了充分体现。作为虚拟社会的原住民,网络高度融入青年学生的日常生活:一方面,在“全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”^[7]的智媒时代,海量信息通过各类网络平台涌入学生视野,无时无刻不在影响学生的行为方式与思考方式;另一方面,智能终端与网络社区的深度融合又为学生进行信息生产与分享提供了便捷渠道。二者的高度统一让青年学生群体的信息权利得到了充分提升,但网络信息良莠不齐,拜金主义、享乐主义、自由主义等错误思潮裹挟其中,加之学生群体虽然政治参与意识普遍提升,但批判能力不高,如此便容易产生认知偏差。因此,如何在信息权利结构重塑的背景下,强化思想政治教育内容的输出供给、有效避免核心价值观的群体迷失、充分发挥思想指引功能、承担好“把关者”“引导者”职责,成为当前高校思想政治教育工作所面临的重要挑战。

1.3 个体“信息茧房”的形成

从微观视角来看,如何在海量数据中快速准确地筛选出满足个性需求的有效信息,成为用户个体选择智媒平台的首要原则,这也为智

能媒体的创新发展锚定了方向,即强化对用户特征的摹写能力,提升内容推广的针对性,进而提升用户黏性。对于青年学生群体而言,信息配置手段虽然日益智能高效,但也不可避免地造成信息来源固化、内容选择窄化、价值认知极化等消极影响,形成“信息茧房”。第一,信息来源固化。智媒平台的海量数据与自身有限的信息处理能力存在矛盾,必须通过定制工具(如收藏夹、检索目录、我的关注)对信息来源进行整合以提高处理水平,作为智能时代的先行者,青年学生对于定制工具的运用相对高效,加之智能媒体遵循“人机+人际”的运行逻辑,会根据用户与终端交互过程中所遗留的“痕迹”(如兴趣偏好、个性需求)以及用户在网络社区中的圈层特征进行数据化分类,有针对性地进行信源推荐,从而造成信息来源固化。第二,内容选择窄化。智媒时代下的文本传递具有立体多元、形式多样的特点,各类平台在大数据与算法推荐技术的赋能下,根据用户痕迹(如浏览足迹、检索记录)掌握个体偏好并进行内容投送,为其搭建个性化的信息场域以满足需求,加之信息产品的娱乐化、碎片化、浅层化趋势明显,大量“意见领袖”(即具有一定影响力的个体,如短视频博主)依托智媒平台搭建文化圈层进行内容输出,往往呈现出观点猎奇、内聚排外、解构主流等“亚文化”特点,对于青年学生而言“成瘾”效应明显,进而导致他们的信息挖掘欲望和探索能力下降,始终处于内容同质化的信息场域中。第三,价值认知极化。信息的来源固化与内容窄化会使用户不可避免地身处同质信息的圈层中,嵌入其中的同向价值理念会在圈层内部反复传递和扩张,形成“回声室效应”,造成用户自我认同与个体意识的过度强化,而忽略、拒绝甚至对抗与自身价值认知不匹配的信息,进而导致他们的价值理念呈现趋同化、片面化、极端化趋势,造成个性偏执与狭隘,并囿于“信息茧房”中,甚至产生网络暴力、人身攻击等道德问题。显然,这与思想政治教育所倡导的“以辩证方法分析事物,以系统观念看待全局”^[8]的观点截然相反。

2 智能媒体赋能思想政治教育创新的实践路径

思想政治教育工作的路径随着信息传播技术的发展而更新。智能媒体的广泛应用,对思想政治教育工作的叙事能力、传播能力、互动能力等提出了新要求,因此,需要从符号优化、数据应用、矩阵构建、同频互动等方面,创新实践路径。

2.1 符号优化:强化思想政治教育的叙事能力

思想政治教育是传递思想的社会实践活动,是思想在生活世界的符号化表达和传递过程^[9],可见,符号是思想的叙事载体,符号的优化创新是顺应智媒技术成熟与传播环境重构的必然选择,事关思想政治教育成效。因此,应从理论深度与话语温度两方面着手,推进符号优化。一方面,凝聚经典著作精粹,提升理论深度。习近平总书记强调:“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理,是马克思主义理论的本源和基础。”^[10] 思想政治教育承担着传播马克思主义基本立场、原理、观点、方法的重大使命,而马克思主义体系庞大、内容丰富,如何使学生准确把握并将其应用于认识世界、改造世界的实践活动,关键在于科学凝练的解读。例如,在劳动教育过程中,借助智媒平台全方位、立体化、多感官的优势功能,对拜物教、劳动异化等经典词条进行阐发与引用,指出劳动实践对于人类价值自我实现的必要性,避免将劳动狭隘地等同于获取物质财富的手段,进而帮助青年学生树立正确的劳动观,并以此强化符号特征,提升理论深度。另一方面,解码青年学生的表达范式,关注话语温度。广大青年学生在长期的虚拟社交中形成了具有鲜明群体特征的表达范式,对于思想政治教育工作而言,动态把握这一表达范式,是体察他们情感变迁、了解他们思考方式与行为习惯的重要手段。例如,历史题材剧《觉醒年代》中相关人物的表情包、壁纸、漫画等文化产品在青年学生群体中备受欢迎,折射出红色革命文化对于广大青年学生的强大感召力;扶贫题材剧《山海

情》在热播期间,屡登微博、知乎等智媒平台讨论榜榜首,体现出青年群体对于脱贫攻坚、共同富裕等话题的高度认同。可见,思想观念传递的关键在于尊重青年学生群体的表达范式与情感期待,将高端严肃的话语符号赋予生活化、大众化、年轻化的色彩,提升其温度。总之,思想政治教育效能的发挥,有赖于叙事能力的提高,因此,需要课程符号守正创新,兼顾内容深度与话语温度,将最具深度的思想理论以最贴合青年学生认知规律的话语形式表达出来,达到春风化雨、润物无声的效果。

2.2 数据增效:提升思想政治教育的靶向精度

在数字技术蓬勃发展的当下,大数据“日益成为一种理念和方法渗透到思政教育主体、内容、过程、场景中,推动思政教育理念和模式创新”^[11],从技术层面出发,大数据的开发与应用极大提升了智媒技术的靶向能力。在此背景下,需要利用智能媒体与大数据技术,立足内容供给两端,既要抓好需求侧,动态掌握学生情况,又要确保供给侧,有效传递正向信息。一方面,要精准预判、把握教育先机、了解学生需求。在大数据与数字技术的赋能下,智媒平台已具备通过信息挖掘、整合与分析反映用户状态的能力(如新浪微舆情、人民网舆情监测室等)。学生思想政治素养的提升要求施教者掌握教育先机,及时了解掌握学生思想意识、行为现状及其实时变化^[12],因此,需要利用智媒技术优势,聚焦学生的舆论热点、认知盲点、实践难点,通过有效信息的抓取(如校园官方账号留言、微博热点讨论等),分析研判学生的精神需求,为思想政治教育路径的制定与调整提供动态化、精准化、预判性的参考。另一方面,要精准施教、提升教育效能、实现有效供给。个性化、多样化、层次化的教学供给模式是提高思政课供给质量的根本保障^[13],以“滴灌式”教育代替“漫灌式”教育,需要掌握学生个体之间学术储备、专业水平、学习进度等方面的具体差异,绘制个性图谱。同时,应利用智媒平台,实现“第一课堂”与“第二课堂”相互促进、教学数据与学工数据有机结合,形成个性化思想政治素养“雷达

图”,确立相应的教育内容供给。这一过程体现了对学生个体差异性的充分理解和高度尊重,并以多元的教育模式满足学生需求,不断提升学生在思想政治学习方面的积极性、主动性,逐步实现理想价值的自我追求与不断完善,促进学生在社会价值和个人理想的有机统一中全面发展。

2.3 场域贯通:构建思想政治教育的传播矩阵

通过传播矩阵的构建实现虚拟场域与现实场域的畅通链接,是智媒时代下扩大思想政治教育辐射效能的必要手段。《教育部思想政治工作司 2023 年工作要点》中强调,“加强网络思想政治教育”,“形成立体化网络思政平台矩阵”^[14],其本质在于通过智媒技术实现多个传播场域的贯通聚合,有效拓宽思政教育覆盖面和影响力,以互联网思维将思政教育内容贯穿于专业教学、生活服务和校园文化等各个环节之中,发挥思政教育引领作用^[15],实现思想理论、信息技术、多维场景的融合互促。在这一过程中,智媒技术极大地拓展了学生的认知边界,也为思想政治教育的维度跨越提供了强大支撑,这主要体现在内容供给与技术支持上。一方面,多形式、多层次数字教育资源的高效整合与供给,如习近平系列重要讲话数据库、全国图书馆参考咨询联盟、中国社会科学网等各类数据知识服务平台,能极大拓展广大师生的知识获取渠道,满足思想政治的多元教学需求;另一方面,不断完善升级的智慧教室、数字专栏、在线课堂等社区类虚拟场域成为思想政治教育传统现实场域的有效延伸,同时,数字技术的广泛交互应用,如虚拟现实技术与智媒技术的紧密结合,通过立体影像的形式,全方位呈现社会热点、历史事件、英雄人物等信息,跨越虚拟、现实的场域限制,让学生获得沉浸式学习体验。此外,智媒平台具有跨时空传输、即时性传播、突发性蔓延、共时性链接、历时性扩散的特点^[16],在传播矩阵构建的过程中,要主动利用上述优势,将思想政治教育充分融入学生的心理素质建设、社会实践指导、学生工作服务等进程中。例如成立智媒中心等类型的学生组织,打造由

学生自建、自治、自享,专业教师管理、引导、监督,集主题思想教育、日常生活协作、情感沟通交流等多元功能为一体的信息矩阵,开辟内容丰富多元、氛围正向活泼的虚拟场域,通过主流话语的广泛使用与传播,潜移默化地提升学生的思想政治素养,强化其对错误思想的过滤净化能力。

2.4 同频共振:促进思想政治教育的良性互动

在智媒技术支持下,横跨虚拟与现实多元场域的信息矩阵不断发展,为思想政治教育主客体关系的深度转化开辟了新空间,使其呈现互促共生的总体态势。一方面,教育主体在引导施教过程中呈现受动性倾向。在知识共享、信息开放的技术环境下,主体传递与接收信息的过程高度统一,既包括对知识资源的主动探索,也包括各类思想观念的被动影响。因此,对教育主体而言,智媒技术赋能下的思想政治教育不是单线性的施教过程,而是在主导“教”中伴随着“自教”“受教”“提升”的双线过程^[17]。另一方面,教育客体在学习领会过程中呈现能动性特征。客体在接受教育的过程中会通过应答、意见、评价等形式向教育主体施以影响。此外,虚拟场域赋予教育客体极大的自主权并贯穿其学习过程始终,使其实现自由选择、自主学习、自我消化、自发交流,充分彰显教育客体的能动性。因此,在思想政治教育全过程中,主客体应各自发力,以理论知识学习为核心,兼顾生活情感实践,线上线下互促,网内网外共振,实现良性互动。教育客体要积极主动参与,强化理想信念,坚持自我调适,吸收内化理论知识,用以解决学习生活中的矛盾,并对教育主体予以积极、客观的评价反馈。教育主体在提升本领才干、丰富知识储备的基础上,既要发挥系统化、专业化的理论教育功能,又要保持充沛情感,针对生活情感等现实问题为客体答疑解惑,实现思想政治素养与人文关怀精神的双重涵育。同时,既要强化传播矩阵建设,拓展虚拟场域的时空维度,提升主客体交流互动的能效时效,又要注重现实场域维护,丰富互动模式,增进情感温度,强化互动氛围感,实现虚拟与现实

的有效衔接和优势互补,打造主客体高效同频、相互依存、共同进步的互动格局。

3 智能媒体赋能思想政治教育创新的应用场景

创新体现在应用场景的改变与具体范式的转化上,智媒技术赋能的高校思想政治教育创新具体体现在课程创新、队伍创新、资源创新等方面,既展现出智媒时代高校思政工作的新样貌,也为其未来发展勾画了新蓝图。

3.1 课程创新:统筹“教、学、评”数据协同

作为立德树人的系统工程,思想政治教育的提质增效关键在于课程创新。智媒平台为数据的收集、整合与分析提供了强大技术支撑,依托它,可以对“教、学、评”全流程数据进行精准收集、共享协同、智能分析,提升课程的实效性,实现课程创新。一方面,优化教学设计,整合数字资源,充分利用智媒平台在信息多维聚合方面的优势,将热点事件、政策解读等时效性较强的内容融入课程体系。挖掘现实案例,整理各方观点,以交流探讨等学生喜闻乐见的形式进行热点评论与观点解构,从而有效传递课程知识、精准把握学生思想动态、抓取从数据中映射出的知识漏点和思想疑点,提升思政课程的教育疏导能效。此外,推进AR(增强现实)、VR(虚拟现实)和MR(混合现实)“3R”技术赋能课程创新。如对经典著作等教学资源的全息转换与立体呈现、将名师课堂虚拟仿真接入等。另一方面,依托智媒技术打造数字化评价系统、规范评价管理机制、构建数字化指标体系。实现评价数据的大范围、动态化、全方位采集并通过数字平台进行整合与定向发送,为课程内容形式的实时调节提供科学依据,进而打造以学生满意度、获得感、价值感为核心的课程评价体系,实现科学高效的评价方式与多元立体的教育方式共进互促,促进思想政治教育课程的创新发展。

3.2 队伍创新:提升“教、辅、工”数治能力

队伍建设对于思想政治教育工作而言意义重大。数字时代万物互联,因此,可以依托智媒

平台,提升教师队伍、辅导员队伍、学工队伍的 digital 治理能力,打造对学生学习生活全面覆盖、专兼结合的“数治”队伍。一方面,优化教师队伍结构,以专业化、数字化为抓手,提升思想政治教育实效。既要增强政治素养,又要提升信息素养。要充分利用智能媒体,增强思想道德教育、心理健康引导、法律法规普及等数字教育能力,加强数据分析能力,以第一课堂为依托,对其所呈现的数据信息进行综合分析、协同分析、比较分析,为思政教学的优化完善提供内驱动力。另一方面,提升辅导员与学工队伍的 digital 管理水平,积极探索智能媒体运用与学生工作实践的有机结合方式,提高智媒素养与应用能力。例如,通过“智慧校园”等智媒平台,实现校园数据的全面融合共享、实时动态感知、孪生可视交互,实现校园的智能化运营管理,同时满足师生对校园安全、生活、教研、环境等全方位需求,创造智慧校园现代化的运营管理新方式。此外,还可以依托智媒平台开展各类校园活动,如通过短视频闪拍、校园直播等形式全方位呈现辅导员工作,开展“最美辅导员”评选活动,拉近师生距离,提升话语权威性与凝聚力,进而提升治理能力。

3.3 资源创新:推进“馆、室、库”数字化建设

推进图书馆、阅览室、数据库等信息资源平台的数字化开发与利用管理,加强资源创新、保障信息资源供给、变革教育运行模式、强化思想政治教育的时效性与科学性^[18]。一方面,打造数字信息系统,优化需求调研、信息采集、分类汇集等各个环节,依托智媒平台高效的信息反馈、互动与交流机制,掌握当前思想政治教育的特殊化、动态化信息需求,同时要拓展信息资源的收集渠道,强化信息过滤净化能力,实现及时、准确、全面地满足信息教学需求。此外,建立高效、稳定、科学的资源储存传输系统,明确技术标准与管理标准,如IP访问证书、交换接口等,以保障信息安全、促进资源高效有序利用。另一方面,加强资源文献平台的多元建设,以拥有海量用户资源的智媒平台为基础,自主建设软件、网站、小程序等多元平台,通过用

户账号平移复制的形式进行推广。同时,加强文献史料、经典著作、孤本译本等珍稀资源的数字化转码,在保护中加强利用。此外,还应加强与相关兄弟院校、科研机关等机构的联盟数据库建设,丰富资源储备,提升使用效率,促进数字资源内容的供需匹配,实现共建共享、共通共融。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 罗自文, 熊庾彤, 马娅萌. 智能媒体的概念、特征、发展阶段与未来走向: 一种媒介分析的视角[J]. 新闻与传播研究, 2021, 28(S1): 59-75.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2002: 308.
- [4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(1).
- [5] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [6] 张阳. 智媒时代高校思想政治教育: 现实审视与创新路向[J]. 思想理论教育, 2022, (5): 94-99.
- [7] 推动媒体融合向纵深发展 巩固全党全国人民共同思想基础[N]. 人民日报, 2019-01-26(1).
- [8] 吴复来. 思政课要讲深讲透讲活“六个坚持”[N]. 人民日报, 2022-12-07(12).
- [9] 李君亮, 栾忠恒. 符号化与生活化: 思想政治教育的表达之争[J]. 理论月刊, 2019(2): 32-38.
- [10] 李章军. 认真学习马克思主义经典著作 不断推进中国特色社会主义事业[N]. 人民日报, 2011-05-14(1).
- [11] 于祥成, 陈梦妮. 大数据时代高校精准思政的特征、现状及路径[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2022, 43(5): 8-16.
- [12] 李厚锐. 智能媒体赋能高校思想政治教育创新探究[J]. 思想理论教育, 2022, 519(7): 96-101.
- [13] 张宝君. “精准供给”视域下高校思想政治理论课教学现实反思与策略[J]. 思想理论教育导刊, 2017(8): 99-102.
- [14] 教育部思想政治工作司 2023 年工作要点[EB/OL]. (2023-03-10). http://www.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/yaodian/202302/t20230221_1046541.html.
- [15] 廖卢琴, 谢爱林. 圈层与连接: 思政教育网络话语传播困境与出路: 基于矩阵传播的视角[J]. 教育学术月刊, 2021, 348(7): 48-54.
- [16] 方提, 尹韵公. 习近平的“四全媒体”论探析[J]. 马克思主义研究, 2019(10): 116-121.
- [17] 徐曼, 黄祎霖. 网络思想政治教育主客体互动的展开、张力及优化[J]. 思想教育研究, 2022, 341(11): 57-63.
- [18] 邹国振. 大数据时代高校思想政治教育信息资源的开发利用[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(3): 139-143.

(责任编辑: 李亚平)

(上接第 52 页)

- [9] 林映津, 陈倩, 曾小妹, 等. 高效絮凝菌的分离鉴定及其絮凝条件的优化[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(24): 6-10.
- [10] 荣楠, 李备, 唐昊冶, 等. 微生物菌种筛选技术方法研究进展[J]. 土壤, 2021, 53(2): 236-242.
- [11] 李胜. 海藻酸钠固定化白腐真菌对镉和诺

氟沙星复合污染废水的处理试验研究[D]. 衡阳: 南华大学, 2021.

- [12] 张薇, 马沁沁, 袁向华, 等. 一株高效絮凝剂产生菌的分离鉴定与絮凝特性研究[J]. 安全与环境学报, 2015, 15(6): 286-290.

(责任编辑: 冯兆娜)