

系统推进大中小学红色文化教育 一体化建设的实践理路

买洪涛

(唐山学院 马克思主义学院, 河北 唐山 063000)

摘要:新时代推进大中小学红色文化教育一体化建设,是各学段回应教育根本问题、坚持立德树人根本任务、办好人民满意教育的必然要求。红色文化教育一体化建设需要以促进学生的全面发展为价值导向,遵循理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合以及情感培育与价值认同相结合的工作原则,重点要打破壁垒,实现各学段逐级衔接,以形成合力共育时代新人。系统推进红色文化教育一体化建设,既需要各级政府和主管部门做好整体规划、统筹协调,不断完善红色文化教育一体化建设的保障及评价机制,也需要各学段相互协作,做好红色文化教育一体化建设的具体工作设计,在充分探索符合学生认知规律的教学模式和方法基础上,共同搭建红色文化教育一体化平台,以全面提升育人实效。

关键词:系统思维;红色文化教育;一体化建设;实践理路

中图分类号:G41 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2023)06-0092-06

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2023.06.016

Practical Path of Integrated Construction of Revolutionary Culture Education in Primary, Middle, and Higher Schools

MAI Hong-tao

(School of Marxism, Tangshan University, Tangshan 063000, China)

Abstract: In the new era, promoting the integration of revolutionary culture education in primary, middle and higher schools is an inevitable requirement for all schools to respond to the fundamental problems of education, to adhere to the essential task of moral education and talent cultivation, and to provide a satisfying education for the people. The integrated construction of revolutionary culture education needs to be value-oriented towards promoting the overall development of students, follow the working principles of combining theory and practice, explicit education and implicit education, and emotional cultivation and value identification. Therefore the focus should be on breaking barriers and closely connecting different educational levels to cultivate the new generation. The systematic promotion of the integrated construction requires the overall planning and coordination of governments and responsible departments at all levels, constant improvement of guarantee and evaluation mechanisms,

基金项目:唐山市教育科学研究“十四五”规划项目(14521LX68);2022年度唐山市社会科学发展研究课题(TSSKL2022-181)

作者简介:买洪涛(1979—),男,河北沧县人,副教授,硕士,研究方向为思想政治教育。

as well as collaboration among different educational levels in designing specific work plans for the construction. On the basis of fully exploring the teaching mode and method in line with the cognitive law of students in each level, it is necessary to jointly build an integrated revolutionary culture education platform, so as to comprehensively improve the effectiveness of education.

Key Words: systematic thinking; revolutionary culture education; integrated construction; practical path

“红色文化是在革命战争年代创造的,蕴含着丰富红色资源与厚重文化内涵的先进文化形态”^[1]。长期以来,红色文化特有的教育价值一直受到社会各界的高度重视,尤其是近年来各地大中小学紧扣一体化建设主题,将红色文化作为重要的教育教学资源,在集体备课、教法创新和师资培养等多方面主动作为,积极推进红色文化教育贯穿融入各学段,对红色文化逐级衔接、螺旋上升式地持续“增强表现力、传播力、影响力”^[2],实现了其育人功能。不过,“立足整体系统性、层次递进性、历史与逻辑的统一性”^[3]视角,当前阶段还未形成从内容到形式统一且完整的红色文化教育一体化体系,虽然各学段都有明确的“责任田”,但缺乏系统的协同工作机制,导致依然存在资源分散化、内容碎片化、过程形式化和学段衔接机械化等问题,很大程度上限制了各学段学生在红色文化和思想政治教育中的自我建构^[3],致使大中小学红色文化教育一体化建设的整体效果不明显,影响了各学段立德树人根本任务和学生全面发展教育目标的实现。

1 红色文化教育一体化建设是实现学生全面发展培养目标的重要抓手

红色文化是中国共产党人带领广大人民探索开展新民主主义革命、社会主义建设、改革开放及现代化建设的精神载体,其中包含着革命先辈的崇高理想、革命智慧,承载着党始终坚持以人民为中心的优良传统,对青少年学生正确价值观的形成具有极强的导向作用,是各学段落实立德树人根本任务、担当铸魂育人使命的优质素材及资源。系统推进红色文化教育一体化建设是坚持党对教育事业的领导、深入贯彻

执行党的教育方针的重要体现,有利于通过进一步整合各学段的教育内容与实践,推动学生的全面发展^[4]。

一方面,我国现行学校教育层次主要包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育,各层次的学校在人才培养定位及教学目标上并不完全一致。系统推进红色文化教育一体化建设可以在不同的教育层次之间整合人才培养及教育目标,有效防止红色文化教育出现空壳化、随意化等现象,从而顺应不同学段学生的学习规律及成长需要,整体促进青少年学生在认知能力、情感表达及行为控制等方面的接续发展,为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义现代化事业建设者及接班人奠定基础。

另一方面,红色文化是中国共产党在历史发展过程中将马克思主义基本原理与各历史阶段具体实践相结合而形成的优秀文化形态,既有物质形态资源,也包括非物质形态资源。系统推进红色文化教育一体化建设,不仅可以有效地整合红色文化中的物质形态及非物质形态资源,而且可以从德智体美劳等多方面为青少年学生提供丰富的教育素材,正确引导他们“扣好人生第一粒扣子”,帮助他们实现全面发展。

2 系统推进大中小学红色文化教育一体化建设的工作原则

系统推进红色文化教育一体化建设,不是简单地各学段做好学校教育教学规划,而是需要根据各学段学生的成长规律,精心设计红色文化教育的内容、形式和方式方法。因此,系统推进红色文化教育一体化建设需要严格遵循统一的工作原则,以便更好地指导各学段自觉开展红色文化教育。

2.1 遵循理论与实践紧密结合的原则

富有中国特色的红色文化本质上就是马克思主义基本原理与中国革命、建设及改革开放历史实践相结合、与中华优秀传统文化相结合的产物^[5]。在系统推进红色文化教育一体化建设的过程中,应根据红色文化的本质,遵循理论与实践相结合的工作原则。在学习活动中只有将理论与实践更好地结合起来,才能更加有效地促进学习,并充分实现教育教学的目标,达到入脑入心的育人效果。同时,在这一建设过程中,需要结合不同学段学生的特点,以恰当的方式方法开展针对性强的红色文化教育,把感官体验与精神体验更好地结合起来,让红色文化入眼入耳且入脑入心,以便最大限度地发挥红色文化资源在育人方面的优势,实现知行合一的教育目的。

2.2 遵循显性教育与隐性教育灵活结合的原则

红色文化教育要从青少年抓起,“既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”^[6]。改革开放以来,多元文化和思潮涌入国内,青少年思想易受影响而产生波动。因此,系统推进红色文化教育一体化建设,就需要严格遵循青少年学生的成长规律开展工作,努力做到显性教育与隐性教育相结合、相统一。首先,在小学教育阶段,要注重红色文化的显性教育,突出红色文化教育的形象感知力,增强小学生对红色文化的感性认识与实践体验,积极鼓励小学生在生活及学习中践行红色文化精神,帮助他们形成社会主义核心价值观和确立理想信仰。其次,在中学教育阶段,因为青少年学生易产生叛逆的想法及行为,因此更宜发挥隐性教育的优势,更多地将红色文化与学科教育、体育教育、美育教育、劳动教育及实践教育结合起来,让青少年学生在完成教育任务过程中,潜移默化地接受红色文化教育,深刻体验红色文化所包含的积极向上的精神、艰苦奋斗的意志以及不怕牺牲、无私奉献的崇高品德,引导青少年学生在人生的关键时期形成正

确的世界观、人生观和价值观。最后,在高等教育阶段,在巩固加强思政课显性教育优势的基础上,要特别重视显性教育与隐性教育的相互补充,合力引导大学生通过红色文化的显性教育活动深入思考其内在的隐性教育价值及意义,让他们思考红色文化对于自身学习及成长的价值及意义,从而促进大学生将红色文化精神内化为自身的价值标准及行为准则。

2.3 遵循情感培育与价值认同紧密结合的原则

系统推进红色文化教育一体化建设是学校思想政治教育工作体系中的重要环节,需要遵循青少年学生思想政治教育的规律。在推进红色文化教育一体化建设的过程中,一方面需要通过讲述红色人物故事,培养青少年学生对红色文化的积极情感,并在教育教学评价中充分重视与肯定红色文化教育的成果,从而达到“让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽”“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^[7]的教育目的;另一方面,在青少年学生通过红色文化教育获得积极情感体验的基础上,各学段需要强化马克思主义基本原理及其中国化时代化成果的宣传及教育,引导广大青少年学生树立社会主义核心价值观,自觉增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,从而使他们能够在未来承担起中国特色社会主义现代化建设的历史重任。

3 系统推进大中小学红色文化教育一体化建设的实践理路

如前所述,系统推进红色文化教育一体化建设,不仅关系到青少年学生的健康成长、红色文化的传承及发展,也关系到中国特色社会主义事业的持续发展,对于红色江山的世代相传有着重要的价值与意义。所以,需要各级政府和教育主管部门重视红色文化教育,做好红色文化教育一体化建设发展的整体规划,更需要各学段积极贯彻落实工作要求,相互协作、密切配合、上下联动,系统推进红色文化教育一体化建设。

3.1 做好上层设计和政策规划是重要前提

3.1.1 教育系统及机构要整体联动、协同推进

首先,红色文化教育一体化建设是一项整体性、系统性的工作,各级教育主管部门需要针对红色教育一体化建设出台相关的政策措施,提升整个教育系统对于推进红色文化教育一体化建设的重视程度,并将红色文化教育纳入各级教育主管部门及教育机构的日常事务中去。其次,各个层级的教育主管部门需要加强红色文化宣传及教育的力度,并在红色文化资源整合、与教育资源对接等方面做出详细且具有较强的可操作性的规划或方案,组织协调相关部门及机构协同推进建设。再次,各学段需要根据国家、地方及教育主管部门的相关政策,结合学校教育教学资源,遵循青少年学生学习成长的规律,做好红色文化与学科教育、体育、美育及劳动教育的结合,将红色文化教育更好地与学校的人才培养目标结合起来,从而进一步提升育人效果。

3.1.2 各级党政机关要协调资源、支持红色文化教育一体化建设

系统推进红色文化教育一体化建设不仅是教育主管部门的职责,也是各级党政机关的重要工作。虽然我国各地区的红色文化资源十分丰富,但是较为分散,往往隶属于不同的主管部门,容易存在协调不畅的问题,这成为制约红色文化教育一体化建设的重要因素之一。因此,做好红色文化教育一体化建设工作,需要加强红色文化教育的资源整合,可以由政府相关部门牵头红色文化教育一体化建设工作,将红色文化遗址、红色文化博物馆、纪念馆以及各级学校的红色文化教育教学资源进行整体规划设计,在年度预算、活动安排、资源调拨等方面给予支持。此外,由于教育层级间存在差异,各学段红色文化教育的内容、方式方法及目的等也存在着较大的差异。这种差异的存在割裂了红色文化教育一体化建设的成效,不利于取得连贯的、螺旋上升式的育人效果。因此,教育主管部门要在党政机关的支持下,根据开展红色文化教育的相关工作方案及文件要求,统筹做好

各学段红色文化教育目标、教育内容的衔接,避免出现教育缺失或者过度,确保红色教育一体化建设的有序推进。

3.1.3 要加强保障、评价和激励制度的建设

首先,要成立专门机构,提供组织保障。各级教育主管部门可以根据系统推进红色文化教育一体化建设的需要,组织红色文化教育专家、教学专家、科学研究工作者等成立专门教育指导机构,制定红色文化教育一体化建设指导意见,开展红色文化教育教师队伍培训等活动,为红色文化教育一体化建设提供有力的组织保障。其次,在综合平衡各学段红色文化教育的目标与内容衔接、过程评价与结果考核、定性评价与定量考核等因素的基础上,需要以强化育人实效为重点构建大中小学红色文化教育一体化建设考核评价机制。考核评价机制既要评估各学段红色文化教育教学计划是否符合大中小学一体化理念、教育目标是否科学合理、教学内容和方法是否有效,更要着眼于学生的可持续发展和全面成长,把学生的获得感作为核心的考核评价指标;不仅需要强调红色文化教育一体化的结果,也需要重视红色文化教育的过程考核;同时需要及时将红色文化教育一体化质量考核评价结果反馈至各学段学校及教师,从而使得考核评价机制切实成为提升红色文化教育质量的关键举措。最后,要制定红色文化教育一体化建设的激励机制。各级教育主管部门应该制定一定的激励政策,在经费投入、课题申报和职称评聘等环节提供更多的政策支持,从而提升学校及一线教师参与红色文化教育一体化建设的积极性,提升教育质量。

3.2 做好系统安排和整体部署是工作关键

系统推进红色文化教育一体化建设,不仅需要规划、统筹、机制等方面做好上层设计,也需要在具体落实上做好安排与部署,以便为红色文化教育一体化建设提供强有力的工作支撑。

3.2.1 做好红色文化教育一体化建设教育目标、教学内容的设计工作

系统推进红色文化教育一体化建设的教育

对象是不同年龄、不同学习发展阶段的青少年人群,在教育目标及内容设计方面既要遵循青少年学生发展和认知规律,也需要结合国家整体的红色文化教育总体目标,通过科学认证、调研及实践将教育教学目标及教学内容层次化、阶段化,从而确保红色文化教育一体化建设在阶段及层次上的衔接与统一。

首先,为了做好红色文化教育一体化建设教育目标及教学内容的设计工作,需要摒弃阶段化的教育教学理念,树立一体化的教育教学理念。要针对目前大中小学分阶段的红色文化教育目标、教育定位、教学内容及教育实践情况开展大范围的调研,从而掌握并设法破除目前开展红色文化教育一体化建设的困难及障碍。其次,在深入调查的基础上,需要结合各学段的学情,设计不同的红色文化教育目标。如在小学阶段注重启蒙少年儿童对红色文化的积极情感,帮助他们养成爱国爱党的行为习惯;在初、高中阶段可以结合显性及隐性教育,引导青少年树立正确的价值观、人生观及世界观;在大学阶段要注重红色文化的理论学习及反思,引导大学生开展红色文化的调研。再次,为了做好红色文化教育一体化建设,需要在不同学段合理地设计红色文化教学内容,做到整体规划、无缝衔接、减少重叠、避免跳跃或者空白,也需要给各学段教学机构留有自行开发校本教学内容的空间,充分发挥它们的主动性、积极性。最后,在明确教育教学目标及内容的基础上,教育主管部门需要组织红色文化教育专家委员会,由委员会整合及深挖红色文化资源,厘清红色文化教育结构,编著指导性的红色文化教育一体化建设的教学大纲及教材,从而为红色教育一体化建设提供权威的参考资料。

3.2.2 加强红色文化教育教学方法研究,搭建红色文化教育平台

系统推进红色文化教育一体化建设,各学段的教师应根据教学目标和内容,结合学生成长特点,采用适合的教学形式和方法。一方面,教师需要依据不同学段学生的特点,设计灵活多样、深受学生喜爱的教育教学方法。对于低

年级学生需要注重情境教学法的使用,比如采用讲述红色故事、观看红色电影、表演红色话剧、演唱红色歌曲等教学形式;对于中学阶段学生,需要综合使用案例教学、参与式教学、课堂讨论等教学形式;对于大学阶段学生,可以综合使用专家讲授、翻转课堂、红色论坛等教学形式。另一方面,在融媒体时代,教育工作者也需要充分利用信息技术,通过录制红色文化教育短视频、开发红色文化教育小程序游戏等方式,提升学生学习了解红色文化的兴趣。

此外,应努力搭建地方性的红色文化教育教学平台。各级政府及教育主管部门需要以推进红色文化教育一体化建设为己任,整合宣传、旅游、文化、网络等资源,引入社会资源开展合作,将当地的红色文化遗址、红色文化博物馆、红色文化纪念馆、红色文化宣传队等资源利用现代化网络技术及手段进行充分整合,从而为红色文化教育一体化建设提供便利及有效的红色文化教育平台。

3.2.3 把红色文化教育融入社会实践,构建一体化的红色文化教育第二课堂体系

系统推进红色文化教育一体化建设,不仅需要在课堂上开展红色文化教育,也需要学生在学习、生活中主动践行红色文化精神,从而做到对红色文化的知行合一。一是在设计红色文化教育教学目标及内容时,要系统考虑社会实践内容及要求;二是要因地制宜地将当地的红色文化资源纳入第二课堂教育体系中,注重发挥实践育人的作用。

要以红色文化教育为纽带,将校内课堂教学和社会实践教学相结合,以适应新时代思政课改革创新的前进方向,同时提高社会实践的规范性。在社会实践过程中要保持教师的主导地位,维护红色教育的严肃性和纪律性。事前,要让学生对理论做到基本了解,带着问题和情感去参观和调研,做到充分准备、有的放矢;事中,师生要态度严谨、举止恰当、着装得体,以便与教育基地的氛围协调一致;事后,要做好总结评价工作,通过集体研讨和教学反思,使学生在理论和实践的对照中获得红色文化的知识积累

和情感认同。从学情分析来看,青少年学生总是社会中最有热情最为活跃的教育受众,采用社会观察、现场讲授、情感体验、采访调研等灵活多变的形式,可以释放学生的青春活力,彰显学生的主体地位。学生在社会实践中精神状态的饱满程度,其实与他们的政治觉悟和使命担当密切相关,他们越关心国家命运、时代发展,就越愿意深度参与。

着眼于社会实践的有效性,还需对红色资源本身进行整合与开发。首先,红色资源的选取和使用要立足于地方,要围绕本土资源做文章。路途近、成本低、联系更为方便,可以满足更多学生的实践需求,因此能够最大程度地发挥思想政治教育的教化功能。另外,“立足周边”还体现了学校服务地方经济社会发展的办学宗旨,与学校发展的大方向并行不悖。充分利用本土红色资源,能够起到宣传地方文化的重要作用,有助于增强文化自信。其次,随着经济社会发展,需要不断整合和开发现有的红色资源,以充分体现时代意蕴和实践价值。要把本土红色资源和党的创新理论联系起来,尤其是和习近平新时代中国特色社会主义思想联系起来,用现有资源支撑新的理论,用新的理论阐释现有资源。要把红色资源和中国式现代化这一时代焦点联系起来,以红色资源的优良传统推进现代化的历史进程,又要在现代化建设的现实图景中发现新榜样、新事迹,不断丰富红色

资源的资料库、主阵地,把红色资源转化为思想政治教育源头活水。

参考文献:

- [1] 王伟光. 让红色文化在新征程上焕发时代光芒(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)[N]. 人民日报, 2023-01-18(9).
- [2] 新华社. 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 思想政治工作研究, 2021(7): 12-13.
- [3] 张正光. 关于大中小学红色文化教育一体化建设的若干思考[J]. 思想政治课研究, 2020(1): 101-105.
- [4] 施久铭. 核心素养: 为了培养“全面发展的人”[J]. 人民教育, 2014(10): 13-15.
- [5] 刘润为. 红色文化: 中国人的精神脊梁[J]. 红旗文稿, 2013(18): 4-9.
- [6] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世代传下去[J]. 求是, 2021(10): 4-10.
- [7] 顾海良, 张岂之, 靳诺, 等. 学习贯彻习近平总书记重要讲话精神大力培育和践行社会主义核心价值观[J]. 思想理论教育导刊, 2014(7): 4-23.

(责任编辑:李亚平)

(上接第86页)

- [15] 金芳, 苏倩, 梁益琳. 山东省制造业细分产业竞争力分析: 基于新旧动能转换视角[J]. 经济与管理评论, 2020, 36(3): 152-164.
- [16] BONZO D C, HERMOSILLA A Y. Clustering panel data via perturbed adaptive simulated annealing and genetic algorithms

[J]. Advances in Complex Systems, 2002, 5(4): 339-360.

- [17] JOHNSON D R, YOUNG R. Toward best practices in analyzing datasets with missing data: comparisons and recommendations[J]. Journal of Marriage and Family, 2011, 73(5): 926-945.

(责任编辑:冯兆娜)