

1938—1942年中共党员在新疆 哈密的教育实践及历史贡献

刘豆豆,曹建萍,魏士林

(新疆大学 马克思主义学院,乌鲁木齐 830046)

摘要:新疆抗日民族统一战线建立后,中国共产党曾先后派遣百余名党员前往新疆开展工作。其中,在1938至1942年间共派遣6名党员前往哈密开展教育工作。这些接受派遣的党员在哈密教育实践中坚决贯彻党的抗日民族统一战线政策,按照党的教育方针健全教育机构、兴办各类学校,并且面向各族群众积极宣传马列主义和进行爱国主义教育,不仅提高了哈密民众的文化教育水平,为支援抗战作出了重要贡献,而且促进了新疆各族人民中华民族共同体意识的觉醒。

关键词:中国共产党;新疆哈密;教育实践

中图分类号:D231;G529 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2023)02-0036-06

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2023.02.006

The CPC Members' Educational Practice and Their Historical Contribution in Hami from 1938 to 1942

LIU Dou-dou, CAO Jian-ping, WEI Shi-lin

(School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi 830046, China)

Abstract: After the establishment of the national united front for the resistance against Japanese aggression in Xinjiang, more than 100 cadres were sent to work in Xinjiang by the Communist Party of China. From 1938 to 1942, a total of six CPC Members went to Hami area to carry out education work. They resolutely carried out the national united front policy of the Party, and there they improved the education institutions, set up all kinds of schools according to the Party's education policy, and publicized marxism-leninism and patriotism among the people from all ethnic groups, which improved the intellectual level of the people in Hami, who had made important contributions to support the resistance war. And moreover, it promoted the awakening of the sense of community for the Chinese nation among the people of all ethnic groups in Xinjiang.

Key Words: the Communist Party of China(CPC); Hami; educational practice

全面抗战爆发后,作为抗战大后方的新疆,其所具有的战略地位日益凸显。新疆抗日民族

统一战线建立后,为巩固抗战后方、支援抗日救亡运动,在新疆实际主政者盛世才的邀请下,我

基金项目:国家社科基金项目(19XKS012)

作者简介:刘豆豆(1998—),女,河南驻马店人,硕士研究生,研究方向为中国近现代史基本问题;
曹建萍(1981—),女,新疆博乐人,副教授,博士,研究方向为马克思主义理论。

党先后派遣百余名党员干部前往新疆,其中,在1938至1942年间共派遣6名党员干部前往哈密开展教育工作,为哈密教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。本文拟对此进行研究,以期能对进一步丰富新疆教育发展史、促进多民族地区教育发展有所助益。

一、共产党员前往哈密开展教育实践的历史背景

抗日战争爆发前,掌控新疆的军阀杨增新、金树仁推行愚民政策,对教育发展持消极态度,在教育经费投入少又战乱频起的情况下,“兴办教育、启发民智”更是无从谈起。当时,新疆地区在校学生人数占总人口比例不足3%,而文盲人数占总人口比例却达到95%以上^①,民众受教育率非常低,教育发展明显滞后,整个新疆因此处于非常封闭、落后的状态。

1933年,盛世才掌握了新疆政权并于次年3月始集军政大权于一身。由于当时的新疆依然处于四分五裂的状态,因此出于政治需要,盛世才与苏联互结同盟。其后,为巩固自己在新疆的统治地位,盛世才根据当时的国内、国际形势和新疆局势,提出了“八项宣言”和“三大政策”,并成立了“新疆民众反帝联合会”,一度取得了国内外的舆论支持和新疆地区各族人民的信任。

为使“三大政策”落到实处,盛世才请求苏联派遣干部入疆援助其工作。1935年5月,俞秀松等一批联共党员入疆工作。这些人均是在莫斯科学习过或在共产国际和苏联工作过的中国人。他们帮助盛世才对“三大政策”进行了修改和完善,进而形成了“六大政策”^②,这也成为日后中国共产党在新疆建立抗日民族统一战线的政治基础^③。在入疆联共党员的帮助下,“六大政策”得到落实,新疆社会面貌明显改观,特

别是这一时期的教育事业得到快速发展。1937年,新疆有公立学校215所,比上年增加了60所;公立学校学生33054人,比上年增加了10909人;会立学校1300所,比上年增加了245所^④。这一显著成就的取得,为20世纪新疆教育事业的发展奠定了基础。

“西安事变”爆发后,盛世才通电支持张学良、杨虎城的爱国行动,并提出“七项救国纲领”,主张“停止内战,团结抗日,联合世界上以平等待我之民族,以救中国之危亡”^⑤。盛世才的这一举动,为中国共产党在新疆建立抗日民族统一战线提供了良好的条件。1937年4月,盛世才迎接陈云和西路军400余人进驻新疆,标志着新疆抗日民族统一战线的建立^⑥。

全面抗战爆发后,我党为了巩固新疆这个抗战后方重要的交通要道,并进一步加强对新疆的统战工作,应盛世才邀请,派遣大批中共党员入疆开展工作。1938年2月至11月间,我党先后派遣林基路、李云扬等27名中共党员进入新疆教育战线开展工作^⑦。这些在教育部门担任各级领导职务的党员对新疆教育工作进行了大胆整顿和改革,帮助盛世才制定了“以民族为形式、以六大政策为内容”的教育方针,为新疆教育事业的发展作出了开拓性贡献。其中,刘希平(化名刘西屏)、潘同(化名潘柏南)、张东月、李涛、申玲、祁天民6名党员于1938年8月至1942年上半年间在哈密开展教育工作^⑧。

二、共产党员在哈密的教育实践

(一)筹措教育经费建立健全教育机构

全面抗战时期,哈密的教育工作整体境况是教学设施紧缺、教育方法落后、教学质量不高。面对这一现实,进入哈密开展工作的党员

① 参见新疆维吾尔自治区教育厅编内部资料《抗日战争时期中共党员在教育战线的活动(1938—1942)》第2页。

② “六大政策”:反帝、亲苏、民平、清廉、和平、建设。

③ 参见新疆维吾尔自治区教育厅编内部资料《抗日战争时期中共党员在教育战线的活动(1938—1942)》第3页。

④ 同上,第4页。

把落实民族平等政策、唤起民众民主意识、宣传党的抗日民族统一战线政策等作为教育工作的政治方向^{[5]50},坚决贯彻第一、二次全疆教育行政会议精神^①,着手整顿教育机构、建立工作秩序、加大教育经费投入并兴办各级各类学校。

当时哈密虽然设有教育局,但实际上形同虚设,只有两名工作人员,并无办公地点,开展教育工作困难重重^{[6]87}。1939年1月,祁天民担任哈密教育局局长后,首先是对教育局进行了改组,并采取相关措施加强对各级学校教育与各类社会教育的领导;其次是推进公立学校的发展,制定了“整顿、充实、提高”的工作方针,倡导理论联系实际的新教风和管理方式;再次是推行“民办官助”^[7]策略,充分调动社会各界力量兴办各类学校^②。在进入哈密的6名党员的共同努力下,哈密各级教育机构及其规章制度得到了建立健全,各类社会教育机构的兴办和建设初见成效,教育工作停滞不前的局面得到改观。其中,为了解决教育经费困难的问题,党员们广泛动员社会各界人士资助办学或兴办各类社会教育机构。如张东月利用兼任汉族文化促进会委员长和回、维、哈等民族文化促进会指导员的身份,多次拜访哈密回城大阿訇吾守尔,就教会办学事宜与其协商,在他的动员与感召下,大阿訇欣然同意将“吾守尔扎提”用于办学^{[8]228},以助推当地文化教育事业的发展。

(二)动员社会力量兴办小学和社会教育

1. 积极兴办小学

共产党员进入哈密前,哈密“全区只有一所中学、六所国立小学……此外还有各文化会办的20多所简易小学”^{[8]7}。总体来看,学校数量少、规模小,学龄儿童入学率低。共产党员进入哈密后,于1939年分别开办了沙枣泉小学、地尔板津小学和蔡湖庙小学,并积极动员哈密各

族文化促进会会员及宗教人士捐资办学。根据游牧区生活水平较低、游牧民生活困难的情况,成立了适合游牧区教育的游牧学校,除免收学费外,还适当补贴学生伙食费^{[8]8}。在这一时期,哈密的小学教育逐渐从城市向农村以至沁城、天山、西山等山区发展^[9],学龄儿童的入学率达到了前所未有的60%^{[6]87}。

2. 因地制宜开展成人教育

1939年,共产党员领导的哈密教育局组织小学教师开展了以“冬学识字”为主的扫盲运动,并在哈密县立一校成立了第一所常年民众学校。截至1941年,哈密有公立民众学校5所,共9个班、189名学生;会立民众学校10所,共11个班、254名学生^{[10]148}。1942年,为了加速扫除文盲,哈密各小学实行了“小先生制”,即发动小学生在家教父母和邻居识字。同时,根据新疆省教育厅《小学兼办民众教育方法》,规定由小学教师兼任民众学校教师。1943年,对照新疆省教育厅规定的扫盲人数^{[10]148},哈密超额完成了扫盲任务。在游牧区成人教育方面,在共产党员主导下,根据各牧区的地理位置及区内人民的生活特点积极开展了游牧区成人教育。

3. 注重妇女教育

哈密女子初级小学成立于1937年。为推进女校教育、提高女子地位,共产党员申玲担任该校校长后便提出了举办妇女短期班、成立妇女成年班并增设妇女职业班(缝纫)的设想,后又向相关部门提出了增派教员、补发课本的请示^{[8]179-180}。1939年,申玲组织哈密妇联发起成立妇女职业班,动员妇女一边做工,一边学习文化知识。妇女职业班后来发展到两个班,共有学生60多名^{[4]940}。1941年哈密区行政长共产党员潘柏南在区第二次教育行政会议上指出:“为提高妇女教育,得尽力提倡女子识字,扩充

① 第一次全疆教育行政会议决定了后续教育的基本内容,主要围绕国防教育、建设教育、团结教育、大众教育的“抗战建省”主题展开;第二次全疆教育行政会议内容主要涉及教育行政、教育经费、中级教育、社会教育、文化会与会立小学五个方面。

② 中国人民政治协商会议哈密市委员会、文史资料工作委员会编《哈密市文史资料第一辑》第156—157页,1987年。

民众学校及识字班。”^{[8]213}这一指示精神进一步推动了哈密妇女教育事业的发展。

(三)多措并举加强教师队伍建设

1. 定期举办教师培训班

针对哈密师资短缺的实际情况,哈密教育局与哈密反帝会合作,于1939年和1940年举办了两期教师暑期培训班。培训班的学员主要是哈密、巴里坤和伊吾三县的教师以及一些经过层层选拔的小学、中学毕业生。培训班分为维吾尔语班和汉语班,设置有时事政策、抗战形势、教学法等课程。其中,共产党员祁天民、张东月、李涛分别担任了抗战形势、时事政策等课程的主讲。除此之外,培训班还会定期邀请行署行政长官以及各机关负责人作报告。在共产党员的努力下,这两期培训班共培训教师200多名,增强了哈密的师资力量^{[4]835},尤其是少数民族师资力量明显得到强化。

2. 重点培养骨干教师

为了进一步提高哈密的师资水平,共产党员还积极主导选拔优秀学生到迪化深造,以便为当地培养更多的骨干教师。1939年1月,哈密成立了以祁天民为副委员长的考试委员会(简称“考委会”),重点选拔德才兼备的少数民族学生并输送至迪化中学和师范学校进行培养,以加强哈密骨干教师储备。鉴于哈密高小合格毕业生人数不足的实际状况,考委会放宽了考试条件,规定汉族“中年级优秀生”可参考,维吾尔族“四年级学生和维文会派出的高小未毕业的乡村小学教员”^{[8]9}可参考。经过考试,第一批16名学生被录取并进入“迪化省立师范学校”和“迪化省立中学”学习^①。之后每年都选送一批学生前往深造。这些学生毕业后均被分配到哈密教育界工作,哈密师资力量得到明显增强。

(四)广拓渠道宣传马列主义

1. 创办小报

抗战期间,共产党员在哈密通过创办地方小报积极宣传马列主义、“六大政策”和党的抗

日民族统一战线政策,并印行了许多马列主义经典著作以及国内外进步作家的专著,特别是对毛泽东的著作进行了广泛宣传。1939年2月,祁天民、张东月所在的社会教育委员会创办了《晨钟》小报^{[4]1294}。1939年11月,《哈密行署工作会议纪要》指出:“拟为提高民众的民主思想与抗战认识,恢复哈密《晨钟》小报,确定其为民众读物,将政府政策、三中全会各重要文件及抗战问题等,用汉维文通俗地介绍给民众。”^{[8]46}1940年7月,行署社会教育委员会将《晨钟》更名为《百姓》,突出了服务民众的宗旨。共产党员充分利用《百姓》等媒介大力宣传爱国主义精神,揭露日本帝国主义的侵略罪行,号召各族人民团结起来一致抗日。同时,小报上对八路军、新四军英勇抗日及各革命根据地工农业生产情况的介绍也极大地鼓舞了哈密人民的抗日斗志和爱国精神^{[5]49}。

2. 举办教师训练班

共产党员利用教师训练班宣传马列主义,扩大马列主义在新疆的影响,为更好地培育忠于党、忠于马列主义、忠于民族解放事业的革命人才发挥了积极作用。在教师训练班中,共产党员主要教授“六大政策”,他们将授课重点放在对马列主义思想、毛泽东论著以及党的抗日民族统一战线政策的讲解上,并且密切联系新疆实际,使训练班的学员们理解马列主义的指导意义、共产党的抗日主张以及八路军、新四军高昂的抗日斗志和抗战到底的决心。这些学员毕业后被分至各个教学岗位,像一粒粒种子让马列主义和中国共产党的抗日爱国主张在新疆各地生根发芽。

3. 参与哈密反帝会活动

共产党员充分利用哈密反帝会的影响力,面向广大会员开展马列主义教育。反帝会的学习内容主要包括三部分:一是“六大政策”以及当时在哈密公开发行的《论持久战》等毛泽东著

^① 参见中国人民政治协商会议哈密市委员会、文史资料工作委员会编《哈密市文史资料第一辑》第112页,1987年。

作和国内外时事政治;二是艾思奇的《大众哲学》《新哲学教程》、列昂节夫的《政治经济学讲话》以及青年自学丛书《思想方法》等;三是《新疆日报》《解放日报》和《反帝战线》等报纸文章。此外,共产党员还定期举办政治形势报告会、演讲会等。为了巩固学习成绩,反帝会还在共产党员的主持下进行政治知识测验,内容包括马列主义原理、时事政策等^{[8]3}。同时还举办反帝会训练班,对工作积极、思想进步的会员进行马列主义、“六大政策”、党的抗日民族统一战线政策、抗战形势等方面的教育,并讲授宣传组织工作方法等,通常每晚两个小时,为期半个月。通过这种方式,反帝会会员的学习热情得到激发,马列主义思想水平得到提高。

(五)充分利用红色文艺活动进行爱国主义教育

抗战时期,为了把哈密各族人民团结起来,共产党员在哈密积极开展红色文艺活动,通过组织重要时间节点纪念活动、举行抗日歌曲歌咏比赛、排演话剧等,对民众进行爱国主义教育,使其对抗战形势有比较清醒的认知,增强抗战决心和必胜信心。

1. 组织重要时间节点纪念活动

组织开展重要时间节点纪念活动是共产党员宣传、教育民众的重要方式。以刘希平为领导的哈密行署在“三八”妇女节、“七七”事变、“九一八”事变等重要时间节点都会举行隆重的纪念活动^①,组织宣传队和宣讲队到哈密街头及各寺坊,围绕“六大政策”宣传马列主义和党的抗日民族统一战线政策。

2. 举行抗战歌曲歌咏比赛

教唱抗战歌曲和举办歌咏比赛是抗战时期宣传抗日救国思想的主流文艺活动。哈密民众文化水平普遍落后,教唱抗战歌曲这种通俗易

懂、传播速度快的方式,能够使马列主义、“六大政策”及党的抗日民族统一战线政策深入人心。共产党员在哈密工作期间,教唱了《松花江上》《我们在太行山上》《义勇军进行曲》《五月的鲜花》《反帝军歌》《大刀进行曲》《游击队员之歌》《延安颂》《八百壮士之歌》《国共合作进行曲》《喀秋莎之歌》《伏尔加船夫曲》《假如明天战争》等许多抗日歌曲和苏联革命歌曲,并提出了“以救亡的歌声唤醒每个角落”的口号。同时,他们还在哈密各个学校组织多种形式的歌咏比赛,掀起了不同学校、不同年级之间以及汉族和少数民族学生之间以竞赛的形式争相歌唱革命歌曲的热潮,极大地鼓舞了各民族人民同仇敌忾的抗日热情。

3. 排演富有感染力的话剧

话剧是一种富有感染力的戏剧形式,且容易为大众所接受,因此成为抗战大后方进行抗日宣传、开展爱国主义教育的重要形式。1941年,由共产党员发起,哈密区教育局社教科组织成立了以杜家祥、吴永熙、曹玉珊等为主要演员的“社教业余话剧团”。该剧团曾多次举办以抗日救亡为主题的话剧演出,其中既有《卢沟桥之战》《插翅虎》等小型话剧,也有《凤凰城》《战斗》《故乡》等大型话剧。尤其是大型话剧的演出,不仅表现了当时的知识分子、爱国学生及广大爱国青年强烈的爱国热情,而且拉开了当地用话剧宣传抗日救亡的序幕^②。随后,通过话剧演出宣传抗日救亡的活动扩展到哈密各机关和中小学校。例如,县立中心一校于1941年成立了“哈密儿童剧团”,经常在街头演出小型话剧;同年“三八”妇女节,县立二校(女校)演出了话剧《五姊妹》,提高了各族妇女争取解放的觉悟;哈密西北公路局于1942年演出了抗日话剧《奸细》等^③。

① 中国人民政治协商会议哈密市委员会、文史资料工作委员会编《哈密市文史资料第一辑》第72页,1987年。

② 同上,第130页,1987年。

③ 中国人民政治协商会议哈密市委员会、文史资料工作委员会编《哈密市文史资料第三辑》第129页,1989年。

三、共产党员在哈密开展教育实践的历史贡献

(一)开启了民智,培养了革命人才

1938—1942年,哈密的教育机构在中国共产党的领导下不断得到健全,为哈密教育的发展提供了良好的制度环境和政治环境。在哈密教育战线的共产党员充分动员哈密社会各界力量,积极兴办基础教育和高等教育,重视少数民族教育和成人教育,结合新疆实际和时事政策不拘形式大力宣传马列主义和党的抗日民族统一战线政策,不仅促进了哈密教育事业的发展,开启了民智,提高了哈密民众的教育水平,而且培养了一大批信仰马列主义的革命人才。

(二)启迪了妇女思想,加快了新疆妇女解放的进程

针对哈密各族妇女社会地位低下、自由和发展得不到保障等问题,在哈密开展教育实践的共产党员发起成立了哈密妇联,组织开设了妇女职业班,动员并引导哈密妇女一边做工、一边学习文化知识。在共产党员申玲等人的宣传引导下,哈密工商会长之女和回族知名人士马俊杰之女带头走出家门参加社会活动,广大妇女的思想觉悟普遍得到提高,不少妇女在共产党员的引导下投入到了支援抗日的行列。在支援抗战前线的募捐活动和宣传抗战的文艺演出活动中,哈密妇女都获得了与男子平等的权利。由此可以看出,共产党员来到哈密后,不仅使当地各族妇女的教育水平得到提高,而且使广大妇女的思想觉悟得到启迪、社会地位得到提升,促进了哈密各族妇女的觉醒,从而推动了新疆妇女解放的进程。

(三)促进了新疆各族人民中华民族共同体意识的觉醒

新疆虽为抗战大后方,但由于地理位置特殊,其战略地位十分重要。其中,哈密作为中苏航空公司和欧亚航空公司航线的衔接地、连接内地和边陲甘新公路的中转站、苏联援华飞机的组装与始发地,战略地位更加重要。共产党

员进入哈密后,大力兴办各级各类教育机构、积极宣传马列主义和党的抗日民族统一战线政策、坚持组织开展抗日救亡运动,在为支援抗战作出重要贡献的同时,唤起了哈密民众对祖国和中华民族的认同感,提高了哈密民众的爱国主义觉悟,促进了哈密民众中华民族共同体意识的觉醒。正是基于这种觉醒,广大哈密民众才能够为支援抗战前线尽己所能,而哈密民众中华民族共同体意识的觉醒也成为新疆各族人民在国家危难之际誓与中华民族大家庭生死与共的一个缩影。

参考文献:

- [1] 中共新疆维吾尔自治区委员会党史工作委员会,中共乌鲁木齐市委党史工作委员会.八路军驻新疆办事处[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1992:133.
- [2] 新疆社会科学院历史研究所.新疆简史:第3册[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1987:226.
- [3] 中共新疆维吾尔自治区委员会党史研究室.中共新疆地方史[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1999:37.
- [4] 郑加成.哈密地区志[M].乌鲁木齐:新疆大学出版社,1997.
- [5] 张仁幹.哈密往事[M].北京:中央民族大学出版社,2019.
- [6] 新疆维吾尔自治区民政厅.新疆烈士传:第2辑[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1986.
- [7] 中共党史人物研究会.中共党史人物传:14卷[M].西安:陕西人民出版社,1984:291.
- [8] 中共哈密地区委员会.抗日战争时期共产党人在哈密[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1993.
- [9] 哈密市地方志编纂委员会.哈密县志[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1989:354.
- [10] 哈密地区教育局.哈密地区教育志[M].乌鲁木齐:新疆科学技术出版社,2003.

(责任编辑:白丽娟)