

唐山建材工业学校的办学历程及其历史贡献

张艳凤,尹海华,彭宝利,华 玉

(唐山学院 办公室,河北 唐山 063000)

摘要:唐山建材工业学校创建于1979年,2002年并入唐山学院。学校23年间培训和培养了大批专业技能型人才,为唐山乃至全国建材行业发展作出了突出贡献,其办学历程为职业院校技能型人才培养提供了有价值的经验和启示,对当今职业教育发展具有一定的借鉴价值。

关键词:唐山建材工业学校;办学历程;历史贡献

中图分类号:G639.29 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2021)02-0035-05

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2021.02.005

The History of Tangshan Jiancai Technical School and its Contribution

ZHANG Yan-feng, YIN Hai-hua, PENG Bao-li, HUA Yu

(Office, Tangshan University, Tangshan 063000, China)

Abstract: Tangshan Jiancai Technical School was founded in 1979 and incorporated into Tangshan University in 2002. During its 23 years' history, this school had trained and educated a lot of professional skilled talents, and made its outstanding contribution to the development of building material industry in Tangshan and even in China, which provided valuable experience and inspiration for the cultivation of skilled talents in vocational schools, and offered valuable reference for the development of today's vocational education.

Key Words: Tangshan Jiancai Technical School; school history; historical contribution

唐山建材工业学校创办于1979年,始称国家建筑材料工业总局唐山建筑材料机械技工学校,1995年起在技工学校的基础上开办唐山建材工业学校,2002年6月并入唐山学院。并入高校,即标志着它完成了职业教育的历史使命。而对其23年的办学历史进行记述和总结,弘扬其办学精神,传承其文化底蕴,以滋养职业教育,就显得尤为重要。本文梳理了唐山建材工业学校的办学历程和发展成果,对其在发展进程中形成的校史文化进行了提炼,以挖掘其丰

富而宝贵的教育理念,这对于我国职业教育的发展和研究具有一定的历史价值和现实意义。

一、学校办学历程

(一)改革开放后的初创时期(1979—1982年)

1978年,我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期,急需大量具备专业技能的建设者。在这样的大背景下,1978年9月8日,国家建筑材料工业总局(以下简称国家建材局)发布(78)建材计字[664]号文件《关于征求

作者简介:张艳凤(1973—),女,唐山滦南人,馆员,主要从事档案管理、校史研究。

建立建材工业技工学校校址的意见》,指出“做好技工培训工作是加速建材工业发展和实现现代化的重要措施”^①。12月20日,国家建材局确定了六所技工学校:上饶建材矿山地质技工学校、唐山建材机械技工学校、秦皇岛玻璃工业技工学校、四川非金属矿技工学校、江油水泥工业技工学校、大连水泥工业技工学校^②。1979年2月,河北省革命委员会同意建立国家建筑材料工业总局唐山建筑材料机械技工学校(简称唐山建材机械技工学校)。

唐山建材机械技工学校以唐山水泥机械制造厂为依托,以厂办技工学校为基础^③。在1979年首次开设了铸造工艺、焊工工艺、铆工工艺3个专业,面向唐山地区招收了64名学生,暂时在厂办技工学校原校址上课。由于受建校初期校舍及师资条件的局限,1980年、1981年两年学校未招生。首届64名学生经过两年的学习和实践,于1981年7月10日毕业。1979年起,学校开始在唐山水泥机械厂东南侧筹建新校区,于1982年9月在唐山市河北路副13号落成,办学条件大大改善,为学校持续发展奠定了较好基础。

1981年到1982年,北京钢铁学院、西安交通大学、山东建材学院等高校的40余名本专科毕业生被分配到学校任教,1983年以后又陆续有大中专毕业生来校,大大加强了教师队伍的力量。

(二)立足行业、服务全国的蓬勃发展时期(1982—1987年)

1982年开始,国家建材行业进入快速发展时期,对从业人员专业技能的要求不断提升,因此,学校当时的主要任务是承接全国建材行业在职职工的技能培训,以及企业定向招生的入

职培养等。1982年10月,首批进入学校进行培训的是江苏省淮海水泥厂新入职的89名青年工人,分钳工和铆工两个专业,学期一年。1983年,学校招收的学员不仅包括河北省建材局送培的各市县水泥厂在职岗位工程技术人员、管理人员,而且扩展至山东、河南、贵州、陕西、湖北、江苏、安徽、浙江、辽宁、上海等地的建材企业在职和新入职员工,主要开设水泥工艺、玻璃工艺、钳工工艺、自动化仪表等专业。此后学校招收学员的地区范围继续扩大,专业随着全国各地需求的增加又加设了压力容器无损探伤、自动化仪表、机械等短线工种。1984年为培训人数最多的一年,招收各地学员607人,涵盖9个专业(见表1)。至1987年,培养范围覆盖21个省、自治区和直辖市,涉及全国340多家水泥厂、建材厂、玻璃厂。毕业生成为我国建材行业一支强有力的专业技术骨干队伍,他们当中的相当一部分人成为了工程师、车间主任、厂长,有的还成为了公司总经理、局长、地委书记等,为我国建材行业的发展和地方经济建设作出了重要贡献。

1984年9月,学校在校生人数增加到901人,达到了预计900人的招生规模,开设专业12个,包括水泥工艺、玻璃工艺、建材机械、锅炉无损探伤等。1986年10月,国家建材局决定,学校划归于中国建筑材料及设备进出口公司管理^④。1987年,学校与唐山市劳动局联合成立了“唐山市联办劳动技工学校”^⑤。学校在为地方经济建设培养人才的同时,继续在国家建材局的领导下,接收新疆、青海、陕西、辽宁、吉林、黑龙江等省在职、新入职和定向培训学员。学校以高质量标准为全国培养技工的工作获得了行业赞誉。

① 唐山建材工业学校档案(1978年)。

② 同上。

③ 唐山建材工业学校档案(1979年)。

④ 唐山建材工业学校档案(1986年)。

⑤ 唐山建材工业学校档案(1987年)。

表1 1984年唐山建材机械技工学校行业技工培训一览表

专业名称	人数	生源	学制
水泥工艺	256	铁道部第三工程局、第四工程局水泥厂;新疆伊犁等各区县水泥厂;山西大同、汾西、太原水泥厂;河南鹤壁水泥厂;甘肃兰州水泥厂;吉林延边水泥厂;山东兖州、枣庄水泥厂;陕西铜川水泥厂;安徽淮南建材厂;黑龙江七台河矿务局水泥厂;辽宁北票建材厂;沈阳矿务局水泥厂;甘肃榆中县甘草水泥厂;吉林通化、辽源矿务局水泥厂;青海水泥厂;河北满城水泥厂	2年
钳工工艺	79	铁道部第三工程局、第四工程局水泥厂;安徽淮北水泥厂;陕西咸阳玻璃厂;吉林延边庙岭水泥厂;甘肃榆中县甘草水泥厂;山东肥城矿务局水泥厂;南昌铁路局玉山水泥厂	2年
电工工艺	37	铁道部第四工程局水泥厂;新疆尼勒克县水泥厂;煤炭部兖州煤建公司水泥厂	2年
电气维修	40	铁道部第四工程局水泥厂;山西太原西山矿务局水泥厂;陕西玻璃厂;冀东水泥厂;保定水泥厂;石家庄建材厂;承德市水泥厂	2年
建材机械	44	新疆伊犁等各区县水泥厂;安徽淮北矿务局水泥厂;河北满城水泥厂	2年
分析化学	40	铁道部第三工程局、第四工程局水泥厂;黑龙江绥化水泥厂;吉林沈铁枕木厂;山东肥城矿务局水泥厂	2年
锅炉无损探伤	39	河北省石家庄、唐山等市及二十二冶金集团、华北石油公司	高中起点
机械制造	30	国家建材局送培	半年
统计财务	42	国家建材局送培	3个月

注:数据来源于《唐山建材工业学校简志(1979—2002)》

1986年11月,劳动人事部和国家教委发布了《技工学校工作条例》,对技工学校办学方向、办学规模、专业设置等作出进一步规范,并针对一些地方政府将技工学校改为中等专业学校做法,提出已经批准开办的技工学校不准改为中等专业学校或其他性质的学校的要求,以确保技工学校持续健康发展^[1]。

(三)实践育人,建设重点技校的特色发展时期(1987—1995年)

随着改革开放进程的深入,我国建材企业进入稳定发展时期,各企业在职及新入职学员培训任务开始减少,学校的招生对象逐渐转向唐山地区的应届毕业生。1988年以后,学校面向唐山的五区十县招生,同时也为唐山发电总厂、唐山钢铁公司、冀东水泥厂等大型国有企业定向培养技能型人才。根据地方经济发展和新兴产业兴起的需求,学校在保留传统技工专业的基础上,逐步增设了计算机应用、市场营销、旅游和导游、制药等新型技能专业,学制三年。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》发布,提出要力争职业技术教育有一个大的发展,并强调中等职业技术教育要同经济和社会发展的需要密切结合起来,着重职业技能的训练。1986年发布的新的《技工学校工作条例》中也特别强调了技工学校的教学必须着重操作技能的训练。为使技能人才培养更好地适应时代需求,唐山建材技工学校加快了教学改革步伐。学校教学从实际出发,在加强学生学习文化课和专业理论课的同时,更注重提高他们的实践技能,目的是培养动手能力强、有创新精神的合格学生。学校率先在机电类专业实行“理论与实践一体化”教学模式,即由专业课教师同时担任专业理论与专业技能的教学任务,将专业设备和教学设备同置一室,并将专业理论课与生产实习、实践性教学环节重新分解、整合形成新的专业核心课,安排在专业教室或实习车间进行实践教学。这种融理论教学和实践教学为一体的教学方法,改变了传统的理论和实践相分离的教学模式,以技能训练为主线,

提高了学生的专业技能。从1990年开始,学校连年有多名在校生在河北省及唐山市技工技能竞赛中取得优异成绩,获河北省技术能手、唐山市青工比武状元等称号;多名教师获优秀指导教师称号,1名指导教师获全国优秀教师称号。

学校教学改革成果显著,毕业生得到了用人单位的认可,并深受欢迎。1992年6月,国家建材局副局长黄书谋来校视察;1993年6月,国家建材局在唐山建材技工学校召开局直属院校校产结合工作研讨会,学校教学改革的成果和校产结合的经验得到了与会者的高度肯定。由于办学成绩显著,河北省劳动人事厅连续三年授予学校一九九〇年度、一九九一年度和一九九二年度技工学校先进单位称号;1993年,学校被河北省劳动厅命名为“河北省重点技工学校”;1994年,学校被劳动部批准为“国家级重点技工学校”。到1994年,学校办学规模已达1200人,开设专业15个^①。

(四)兼办中专,协调发展,向更高层次迈进时期(1995—2002年)

1994年3月,国家教委印发《关于普通中等专业学校招生与就业制度改革的意见》,指出中等专业教育是需要大力提倡和发展的重要教育领域。此后,各地一些条件较好的技工学校开始兼办中专教育。1995年6月经河北省政府批准,学校在技校教育基础上开办了唐山建材工业学校中专教育,并于当年开始面向地方招收中专学生。同年,经劳动部批准,学校设立了职业技能鉴定所^②。

学校坚持中专职业教育和技工教育协调发展,一方面在中专职业教育中加强相关基础知识、专业知识和专业管理知识的教学;另一方面充分发挥多年技工教育的实践教学优势,继续强化实践教学和技能训练,不断创新教学模式。

1. 探索项目驱动和场景模拟教学法

为培养技术型人才,学校在同类学校中率先探索项目驱动教学法,即将学生划分成若干

个项目小组,独立制定工作计划,并在教师指导下完成项目任务,最终接受评价。并在水泥工艺、旅游服务类各专业实践教学采用场景模拟教学法,把现代企业的生产环境搬到实训室,在模拟场景空间和模拟项目背景下让学生获得具有真实感的综合训练,使其尽快适应现代企业环境。1997年4月,经河北省劳动厅技工教学质量评估验收,学校被评为“教学管理质量优秀单位”。

2. 加强“双师型”教师队伍建设

学校采取多种途径,培养既能从事专业理论教学又能指导学生技术训练,既有教师资格证书又有相应技师、会计师、工程师等中级及以上技术职称证书的“双师型”教师。一是以老带新;二是充分利用校内实验室和实习车间提高教师的技能水平;三是让教师深入企业实践锻炼,与唐山地区及周边多家工矿企业建立密切联系;四是不断加强“双师型”教师培养机制的政策支撑。

1999年,国家加快了发展高等职业教育的步伐。这一年,学校在省市政府支持下,在机电、计算机应用两个专业开展了与高校联办“3+2”模式的中职高职联合培养试点。1999年12月,国家机构改革深入推进,学校划转至河北省劳动厅管理。2002年1月,学校划归唐山市劳动局管理。2002年6月,经河北省政府和唐山市政府批准,唐山建材工业学校实质性并入唐山学院,由中专教育提升为高职高专教育。

二、学校的历史贡献

唐山建材工业学校从1979年创办到2002年并入唐山学院,其间走过了23年的历程,由建校初期3个专业、64人的办学规模,发展到2002年在校生人数超过1000人。23年间,唐山建材工业学校为全国20多个省、自治区和直辖市的400多家企业培养培训了初中级建材专业人才总计9400余人,成为涵盖硅酸盐工艺

① 《唐山建材工业学校简志(1979—2002)》。

② 唐山建材工业学校档案(1995年)。

类、机械加工制造类、电工电子类、计算机信息类、商贸服务类等15个专业类别的优质技能型、应用型人才培养基地。

(一)改革开放后为全国建材行业培养了一大批急需技能型人才

唐山建材工业学校的前身——国家建材局唐山建材机械技工学校曾在20世纪80年代至90年代前期,对全国20多个省、自治区和直辖市的建材、冶金等行业2700余名员工进行了在职培训或职前培训,其中在1979年至1987年间学校基本以为全国培训为主,共培训近2000人;1988年至1994年前后又为全国各地培养培训700余人。在一定程度上缓解了技术工人短缺的状况,造就了强有力的技术工人和技术骨干队伍,为我国改革开放后建材工业发展和各行各业建设作出了重要的历史贡献。

(二)成为唐山市重要的技术工人和技能型人才的培养基地

国家建材局唐山建材机械技工学校曾是河北省唯一一所服务水泥行业为主的部属建材技校,具有很强的师资力量和较好的办学条件;在开办中专之后,唐山建材工业学校则成为了集技校、中专为一体,具有职业需求预测、职业培训、技能鉴定和就业服务等多种功能的综合性中等职业学校。办学23年间,学校始终与唐山市的建材及相关企业保持着紧密联系,在服务全国的同时,为唐山市技能型人才的培养发挥了重要的作用。23年间学校共为唐山及周边地区输送技工、中专合格毕业生6700余人。他们以熟练的操作技能和扎实的理论知识,为地方经济建设作出了很大贡献,赢得了用人单位的好评。

(三)以严谨求实、勤奋创新的精神形成实践育人的办学特色

唐山建材工业学校诞生于企业,在生产实践环境中成长,因此,学校自建校之日起就牢固树立了实践育人的技工教育理念,在人才培养中坚持理论联系实际,强化技能训练,并且锤炼了一支过硬的“双师型”教师队伍,在同类学校

中较早地使用了项目驱动和场景模拟教学法,形成了理论实践一体化教学模式。学校在办学历程中努力践行严谨求实、勤奋创新的办学精神,以鲜明的育人特色和出色的办学业绩创建了国家级和省级的优质技校品牌。职业教育不同于一般意义的高等教育,旨在培养学生掌握就业时所必需的基本技能和职业道德,包括理论知识和实践技能。唐山建材工业学校紧紧跟随我国高等教育改革的步伐和唐山经济社会发展的步伐,与时俱进,不断提升,为唐山经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

三、学校办学历程和特色对现代职业技术教育的启示

其一,行业职业学校要与行业密切结合。行业职业学校具有非常鲜明的行业优势,特别是计划经济体制下的行业学校具有与行业共生共存的历史,专业学科根据企业需求设置,校企合作紧密。市场经济体制下,这种合作关系日渐疏远,职业学校须探寻影响校企合作的因素,调研企业对人才和技术发展的需求、行业发展战略及地方经济发展规划等,面向市场不断调整专业设置和人才培养方向,构建可持续发展的校企合作运行机制^[2]。

其二,职业教育要主动服务地方经济发展。职业教育应主动承担起服务地方经济发展的社会责任,积极应对科技革命和产业转型升级对人才质量的挑战,不断完善专业技能人才培养体系,为产业高质量发展提供知识型、技能型、创新型人才。主动接受地方经济发展对人才需求的刺激,围绕人才培养、技能培训、创新创业等方面开展务实合作,提高职业教育与地方经济发展之间的契合度。

其三,实践育人是职业技术教育的精髓。唐山建材工业学校较早地探索了实践育人的教学模式,以技能训练为主线,为学生搭建实践锻炼和技能竞赛平台,取得了显著成绩。随着经济社会的转型发展,职业教育实践育人的载体和内涵还应不断丰富和深化,以满足社会和学生多元化需求,提升育人水平。(下转第69页)

- [2] 何卫国. 论《红楼梦》影视剧中的王熙凤形象[J]. 洛阳师范学院学报, 2017, 36(10): 26-30.
- [3] 冯其庸. 看电视剧《红楼梦》及其他[J]. 红楼梦学刊, 1987(4): 153-160.
- [4] 胡晴. 2017年《红楼梦》学术期刊类述评[J]. 红楼梦学刊, 2018(1): 68-90.
- [5] TSENG C. Audiovisual texture in scene transition[J]. Semiotica, 2012, 192: 123-160.
- [6] TSENG C. Cohesion in film: tracking film elements [M]. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.
- [7] TSENG C, BATEMAN J A. Multimodal narrative construction in Christopher Nolan's memento: a description of analytic method[J]. Visual Communication, 2011, 11(1): 91-119.
- [8] HALLIDAY M A K, HASAN R. Cohesion in English[M]. London: Longman, 1976: 340-355.
- [9] MARTIN J R. English text: systems and structure [M]. Amsterdam: Benjamins, 1992: 93-157.
- [10] LIU Y, O'HALLORAN K L. Intersemiotic texture: analyzing cohesive devices between language and images[J]. Social Semiotics, 2009, 19(4): 367-388.
- [11] BATEMAN J A, SCHMIDT K H. Multimodal film analysis: how films mean [M]. London: Routledge, 2012: 155.
- [12] KRESS G, VAN LEEUWEN T. Reading images: the grammar of visual design [M]. London and New York: Routledge, 2006: 45-113.
- [13] HALLIDAY M A K, MCDONALD E. Metafunctional profile of the grammar of Chinese[G]//CAFFAREL A, MARTIN J R, MATTHIESSEN C M I M. Language typology: a functional perspective. Amsterdam: Benjamins, 2004: 305-396.

(责任编辑:李亚平)

(上接第39页)

其四,职业学校办学精神应得以传承和发展。唐山建材工业学校的办学历史是新中国成立以来特别是改革开放以来我国兴建千百所职业技术学校的一个缩影,它体现了我国不同经济时期职业教育的发展状态和水平,为我国职业技术教育发展书写了不可磨灭的亮丽篇章,为现代职业技术教育留下了宝贵成果,也为当今我国技能型人才培养提供了有价值的经验和启示。职业学校的办学精神得以传承和发展,

对增强职业教育发展实力、提高办学生命力和竞争力具有重要的价值。

参考文献:

- [1] 曹晔. 我国技工学校发展历程和成就[J]. 职教发展研究, 2020(3): 20-27.
- [2] 兰小云. 行业高职院校校企合作机制研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.

(责任编辑:李秀荣)