

应用型本科院校经管类综合实训平台建设研究

田利娟

(唐山学院 经济管理系, 河北 唐山 063000)

摘要:对建设应用型本科院校经管类综合实训平台的意义进行了阐述,从工商企业人才需求与经管类专业应用型人才对接的角度,提出了建设经管类综合实训平台的目标,并阐述了实训平台建设的具体设想。

关键词:应用型本科院校;经济管理类专业;综合实训平台

中图分类号:G642.44 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2018)03-0100-04

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2018.03.021

A Research on the Construction of Comprehensive Training Platform for Economic Management in Application-Oriented Universities

TIAN Li-juan

(Department of Economic Management, Tangshan University, Tangshan 063000, China)

Abstract: This paper is aimed at analyzing the significance and function of the comprehensive training platform for economic management in the construction of application-oriented universities. In view of the combination between the talent demands of industrial and commercial enterprises and the cultivation of applied-centered talents in economic management, the goal of building an interdisciplinary comprehensive training platform for the application-oriented universities is proposed. Suggestions on implementing the comprehensive training in economic management are also made.

Key Words: application-oriented university; economic management; comprehensive training platform

教思政〔2012〕1号文件《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出,各高校应提高学生的实践能力,进一步加强综合性实践环节的设计和应用^[1]。目前,应用型本科院校经管类专业的实习实训环节主要包括认识实习、课程实习或实训、专业实习和毕业实习。由于经管类岗位的特殊性,企业很难同时接纳 80

到 90 名学生在企业进行岗位实习,这就使得实习主要采用分散实习的方式,从而导致实习过程中,相关行业各个岗位上下游之间的业务无法相互串联。但是,经管类专业学生要想更好地胜任岗位工作,不仅需要熟悉企业内部岗位的工作职责,岗位之间业务联系、工作流程和业务处理过程,而且需要能够正确处理企业与外

基金项目:河北省教育厅创新创业教学内容和课程体系改革项目(2017CXCY181);唐山学院教育科学研究项目(180356)

作者简介:田利娟(1972—),女,河北唐山人,副教授,硕士,主要从事企业管理研究。

部环境之间的关系^[2]。由此,开设综合实训平台对于经管类专业的实习实训而言,显得尤为必要。

1 建设经管类综合实训平台的意义

1.1 有利于激发学生的创造力

经管类综合实训“以教师为主导、以学生为主体”的体验式教学方式组织实训,其中,学生既是课程的学习者,又是企业经营者和组织建设者,而教师作为课程的策划者、进度的控制者、教学的协调者和指引者^[3]。在实训过程中,通过自主地组建模拟经营团队,学生充分运用专业知识、模拟企业经营,提高了学习兴趣,锻炼了沟通能力和团队协作能力,激发了创造力。

1.2 有利于经管类专业应用型人才培养目标的实现

经管类专业包括工商企业管理、市场营销、物流管理、财务管理、会计、国际贸易等。综合实训平台建设是以供应链为核心,包括供应商、生产制造企业、经销商、物流企业、贸易企业以及相关的社会服务行业(政府、银行、工商局、税务局、人才交流中心、会计师事务所等机构),学生在仿真环境中运用专业知识进行模拟企业的运营,更好地了解企业运作流程与规划。因此,综合实训平台的建设,有利于实现经管类专业应用型人才培养目标。

2 建设综合实训平台的目标

2.1 实现决策、执行、体验三位一体的实践教学目标

经管类综合实训是“把企业搬进校园”,为学生构建一个仿真的虚拟商业社会环境^[4]。在这个平台内,不指向某个具体的专业,而是关注不同行业、不同企业、不同岗位与任务的工作过程训练。既要求体验企业经营的环境,又要求完成企业经营决策,同时还要求执行各种管理岗位的任务,实现决策、执行、体验三位一体的实践教学目标。

2.2 提升学生的实践操作能力、协调沟通能力、综合决策能力

在综合实训中设有核心的单位、部门和岗

位,以及具体的管理流程、业务流程、实际业务案例及大量高仿真实训材料。学生在实训中,进行虚拟企业的组建、市场调研、开发产品和市场、组织产品的生产,同时为了企业的生存发展,需要选择供应商和经销商,与供应商经销商谈判,进一步协调维护企业、政府、银行、税务等部门的关系。从而提升学生的实践操作能力、协调沟通能力、综合决策能力,增大他们的就业和创业的机会。

2.3 提高学生的岗位胜任力

综合实训平台模拟企业经营管理过程,设置了不同的管理岗位,经管类学生在走向工作岗位之前能够体验现代企业管理方法、核心管理业务和工作流程,更好地了解企业运作流程与规划,熟悉现代企业中不同管理岗位的职责要求和能力需求,认知企业各岗位工作对其他岗位业务的影响,能够根据岗位要求完成相应的工作^[5]。理论和实践有效的结合,从而使得学生对所学的专业知识融会贯通,岗位胜任力得到进一步提高。

3 当前经管类综合实训平台设计存在的主要问题

经管类综合实训平台通过构建模拟企业,运作虚拟仿真环境,由供应链链条中的核心企业带动外围的企业和相关的服务机构组成,根据模拟企业的职能、岗位要求,实习学生通过角色扮演,搭建企业的组织架构,组建可以运营的模拟公司。但是目前软件厂商所提供的跨专业综合实训平台供应链中的主导企业以生产制造公司为主体,学生根据需求组建多家生产同种产品的可以竞争的公司,每家竞争企业的宏观环境相同,自主经营,自负盈亏。所设的岗位主要是制造企业内部岗位,体验的也主要是生产制造业的工作流程,而外围的岗位设置较简单,比如经销商、物流企业以及社会服务岗位,学生很难体验这类企业或岗位的工作流程。但是,目前应用型本科院校经管类专业主要有物流管理、市场营销、国际贸易等,跨专业综合实训的平台岗位设计和当前的专业设置存在不相符的地方。

4 经管类综合实训平台建设的设想

经管类专业人才培养涉及工商企业管理、国际贸易、市场营销、物流管理、财务管理等领

域,与工商企业所需岗位紧密相关,如图 1 所示,构建经管类跨专业综合实训平台,有利于培养经管类专业应用型人才。

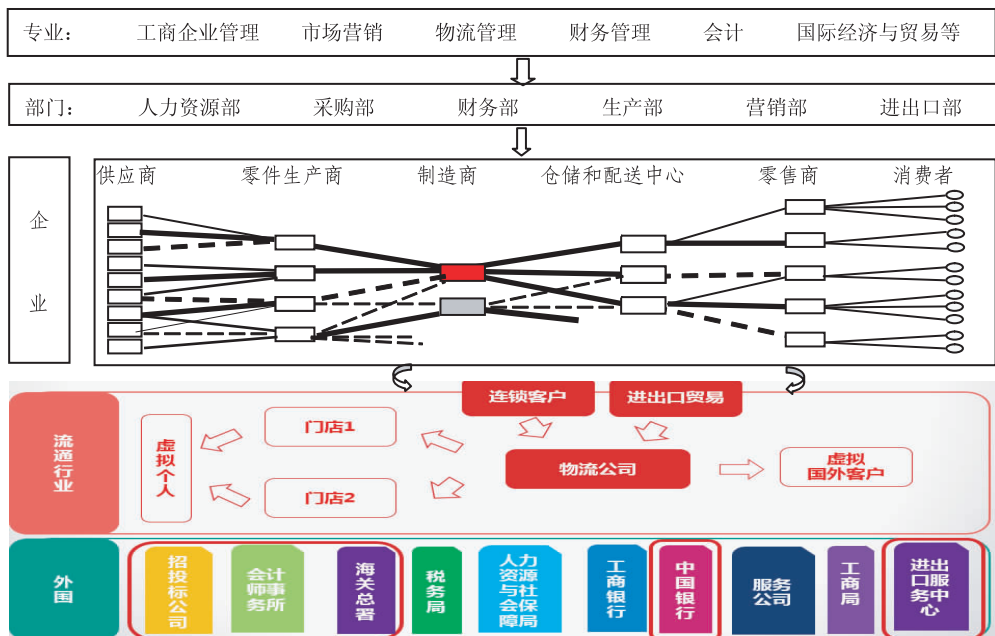


图 1 跨专业综合实训平台的企业与专业的关联图

4.1 经管类综合实训平台的建设任务

经管类不同专业所需要的专业核心能力不同,因此在综合实训平台的建设中,从企业所处的供应链的角度出发,设置适合企业供应链体系的专业岗位群,并针对不同行业的企业进行岗位设置,建设真实的企业生产经营环境、社会服务环境等,使其在实训中感受真实环境,进行真实的企业业务学习,更好地培养学生的专业核心能力、团队协作能力、学习能力、判断决策能力及实践创新能力。

4.2 经管类综合实训平台建设的总方针

经管类跨专业综合实训平台的建设的总方针是基于模块进行设计。在经管类跨专业综合实训平台虚拟企业的构建中,所涉及的模块分别是政府及外围等服务机构,生产制造业、物流公司、贸易公司、商业银行、供应商、经销商等,见图 2。

4.3 经管类综合实训流程

在综合实训的平台上(见图 2),组建的虚拟企业包括供应商、生产制造企业、经销商、物

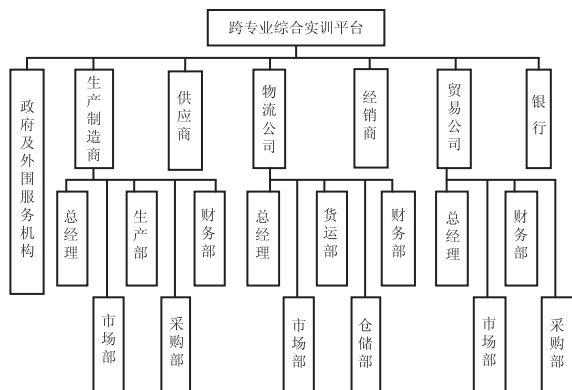


图 2 跨专业综合实训平台的部分模块图

流公司、银行等企业组织,也包括政府及工商局、税务局、会计师事务所等外围公共服务机构,每种类型的企业实体不少于 4 种,岗位设置不低于 5 个,因此,实训过程流程如下。

一是竞聘 CEO。学生根据实训岗位竞聘不同企业的 CEO。

二是组建公司。各企业的 CEO,根据公司的岗位需求进行员工的招聘,组建团队,确定公司的经营范围,讨论公司的经营方针,设计企业文化、构建组织结构,完成公司的组织框架,制

定公司商业发展规划,然后进行业务分工,确定工作岗位职责范围,熟悉公司业务流程以及上下级、同级之间的协作关系,进入工作角色。

三是登记注册。到工商局注册公司,到税务局办理税务登记,到银行办理公司账户;进行公司内部的分工,熟悉岗位具体业务。

四是公司经营。在公司经营期间要制定公司的规章制度,根据公司的业务流程设置岗位,模拟经营公司,保证公司顺利运行。

五是引入市场竞争机制。需要注意的是,在公司经营过程中引入市场竞争机制,其中生产制造企业可以选择供应商进行供货,也可以兼并供应商。供应商也可以为一家生产制造商供货,也可以为多家生产制造商供货。生产制造商也可以选择经销商,经销商可以经销多个生产制造企业生产的产品,也可以独家分销。银行也有多家银行,银行的主要业务是吸收存款,并选择好的企业为其提供贷款。同理,物流公司也是多家公司,相互竞争或合作。在这个过程中,不仅体现了学生的专业知识的应用能力,同时培养了学生的组织协调能力和交际沟通能力以及谈判能力。

六是根据专业制定运营规则。为了提高教学效果,在制定跨专业综合实训运行规则时,可以根据专业的不同进行相应的调整。在岗位设置上,不同的专业,可以根据专业需要调整供应链体系中的核心企业。工商管理专业的供应链中的核心企业是生产制造商,在企业运营和岗位设置上以生产制造商为主,设置的岗位包括CEO、财务总监、营销总监、生产总监、采购总监等,主要体验生产制造业的工作流程。市场营销专业关注市场调研、市场分析,订货会,以及供应链体系中上下游的关系,经销商的选择和管理。物流管理专业在供应链体系中的核心企业可以是物流公司,以物流公司为主设置岗位,进行物流路线的设计,物流公司的运营。国际贸易专业可以以贸易公司为主导,由贸易公司接到订单后选择加工企业,可以选择一个也可以选择多个加工企业,规则由贸易公司制定。

5 完成经管类跨专业综合实训平台的保障措施

5.1 教师资源的保障

跨专业综合实训工作量较大,涉及学生多,涉及到的公司岗位多,所以在指导实训过程中要求至少有3位以上的教师进行指导,其中一位教师作为技术支持,另外两位以上的教师作为指导教师,而且要求指导教师必需是专业知识比较熟练,最好是对经管类的所有专业都有一定的了解。只有这样,才能更好地为学生实训进行指导。

5.2 实训空间的保障

跨专业综合实训需要集中时间完成,实训场地空间选择可以是一个整体的、开放性的实训大厅,也可以由多个独立的实训室组成,根据供应链体系的环节组织安排实训室,力图为学生实训打造仿真的职业工作环境。实训所需要的硬件环境、服务器、计算机、网络设备以及教辅设备要和实训的软件环境相配套,实训之前要测试硬件环境,保证其正常运行。

参考文献:

- [1] 杨亚柳,吴雪.地方本科院校VBSE经管类跨专业综合实训实践教学论析[J].宿州学院学报,2015(4):121-124.
- [2] 王敏.经管类跨专业综合实训课程初探与实践[J].佳木斯职业学院学报,2015(6):52-53.
- [3] 高钧.高职院校商科专业校内实训基地建设研究与实践——经管类跨专业综合实训平台建设与应用[J].当代教育实践与教学研究,2016(4):224-226.
- [4] 蔺琛.本科经管类跨专业综合实训探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2015(8):128-129.
- [5] 黄德忠,谢帮伟,高和生.高职院校经管类跨专业综合实训构建思考——以湖北三峡职业技术学院虚拟商业社会环境建设为例[J].当代教育实践与教学研究,2016(1):16.

(责任编辑:李亚平)