

校企协同下应用型本科院校 大学生工匠精神培养对策研究

殷宝双^a, 徐艳丽^b, 于建新^c

(唐山学院 a. 学生处; b. 外语系; c. 时尚设计系, 河北 唐山 063000)

摘要:对工匠精神、校企协同的内涵进行了释义,对应用型本科院校开展校企合作培养大学生工匠精神的必要性进行了阐述,对应用型本科院校大学生工匠精神的现状及培养过程中存在的问题进行了分析,在此基础上提出了应用型本科院校校企协同培养学生工匠精神的对策建议。

关键词:应用型本科院校;大学生;工匠精神;校企协同

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2017)06-0097-04

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2017.06.021

A Research on the Training of College Students' Spirit of Craftsmanship in Application-oriented Colleges in the School-enterprise Cooperation

YIN Bao-shuang^a, XU Yan-li^b, YU Jian-xin^c

(a. Student Office; b. Department of Foreign Languages; c. Department of Fashion Design, Tangshan University, Tangshan 063000, China)

Abstract: In this paper, the authors first expound the spirit of craftsman, school-enterprise cooperation, and the necessity of cultivating college students' spirit of craftsmanship in cooperation between application-oriented colleges and enterprises, then analyze the existing problems with application-oriented colleges students' spirit of craftsmanship and the cultivation of this spirit, and finally put forward some suggestions for the cultivation of students' spirit of craftsman in application-oriented colleges.

Key Words: application-oriented colleges and universities; college students; spirit of craftsmanship; school-enterprise cooperation

应用型本科院校人才培养的理念是以提升人才质量为核心,结合本校的办学定位与专业特色,培养既能适应经济社会发展又能引领经济发展的高素质人才。在新形势下,如何培养

满足社会需求的实践型复合人才是摆在应用型本科院校面前的一个重要课题。本文主要研究的是通过校企协同培养大学生的工匠精神,以此促进复合型人才的成长。

基金项目:唐山市社会科学界联合会项目(TSSWSKL-006)

作者简介:殷宝双(1976-),女,河北迁安人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

1 基本概念

1.1 工匠精神

工匠精神是一种敬业精神和工作理念,指的是工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精,要求其更加完美的精神理念。工匠精神对工匠的素质提出了高要求,既要求注重工作细节,又要求具有一丝不苟的工作态度,还需要掌握最前沿的技术。工匠精神属于职业精神的范畴,包括一丝不苟的制造精神、精益求精的创造精神、道技合一的实践精神,以及积极进取的创业精神。其中,一丝不苟的制造精神是工匠精神的核心,也是工匠精神的原始涵义,体现了工匠精心打造自己的产品、追求产品的完美,并且坚持不懈的精神状态;精益求精的创造精神是工匠精神的灵魂,指工匠在工作中不断积累经验,并掌握最前沿的技术,创造出新的更为精益求精的产品;道技合一的实践精神是指工匠在工作中不断总结、归纳、学习和思考,力求把产品做到极致,确保产品质量;积极进取的创业精神是指随着工匠技能的不断提升,也就有了更高的追求,有的将创业作为更高的理想抱负。

1.2 校企协同

高校提供科研队伍、知识和技术,企业提供学生实习、实训的场地和资助资金,高校和企业优势互补,资源共享,积极合作,共同提高,互惠互利,共同培养集实践能力和创新能力于一体的应用型人才,高校与企业的这种协作关系被称为校企协同。

2 培养大学生工匠精神的必要性

在国内外竞争日益激烈的今天,迫切需要具有工匠精神的应用型人才。以就业为导向,以服务社会、产业需求为中心,培养具有开拓精神和创新能力、熟练应用新技术的高级应用型人才是校企合作的重点工作^[1]。校企协同培养出具有工匠精神的人才,是企业保持竞争力的重要保障,同时,也有助于学生就业和个人的长远发展,又有利于学校本身的生存和发展,还能满足社会发展的现实需要。但是,目前应用型本科院校培养出的人才存在实践能力较弱、无

法较快胜任企业提供的工作岗位的现象,要想切实解决人才培养与社会需求脱节的问题,最好的方法就是开展校企合作,校企携手共同培养人才,实现双赢。这种培养模式适应高等教育大众化阶段社会对人才的需求,有利于有效提高大学生的实践能力、创新能力、社交能力和社会适应能力。

2.1 有利于制造业的发展升级

美、德、日等制造业发达的国家加工的产品十分精细,根源在于工作人员在职业教育阶段被灌输了工匠精神,养成了追求尽善尽美的职业习惯。我国要实现制造业的转型升级,必须建立起一支具备工匠精神的高素质的人才队伍。因此,应用型本科院校在人才培养过程中加强对大学生工匠精神的培育和塑造意义重大。

2.2 有利于企业的生存发展

据统计,国际上有大约六千家企业真正拥有二百年以上的历史,这些企业得以持续发展正是因为员工具备工匠精神。应用型本科院校担负着培养具备工匠精神的实践型应用人才的任务,此类人才进入企业,定会使企业拥有较强的持续竞争力,有利于企业的生存发展。

2.3 有利于学生的长远发展

随着我国产业结构升级的加快,多层次、多规格、实践能力强的综合型技术人才越来越被市场所青睐。从业者能否在工作中充分展现自己的能力和特长,实现自身价值,关键在于是否具备扎实的专业功底、精湛的专业技术和开拓性的创新意识和能力。应用型本科院校在培养人才的过程中将不畏困难、追求完美、专注勤奋、勇于创新的工匠精神灌输给学生,有效提升学生的就业能力,有利于学生实现长远的发展。

2.4 有利于应用型本科院校的生存发展

应用型本科院校的主要任务是为经济建设和社会发展培养具有良好实践应用能力和创新创业能力的高素质人才,培育精益求精的工匠精神是应用型本科院校人才培养的要求。培养出的学生符合市场需要,具备匠人的职业素养和职业精神,将极大地提高学生在社会的竞争力,这也是应用型本科院校生存和发展的需要。

3 应用型本科院校大学生工匠精神的现状及培养过程存在的问题

3.1 一丝不苟的制造精神不足

应用型本科院校正在努力缩小学生专业技能水平与用人单位需求的差距,但是由于过多考虑企业对学生专业的技术需求,在人才培养过程中往往忽视决定学生可持续发展的职业精神的培养。尤其是一些工科学生虽然对专业知识、专业技能有较强的认识,也认识到了工匠精神的重要性,但对其内涵认识不到位,使得一丝不苟的制造精神在其身上仍显不足。

3.2 精益求精的创造精神匮乏

信息社会高速发展,网络成为大学生获取信息相当重要的途径之一,由于网络信息的直接性、便捷性和广泛性,使学生每天花大量的时间浏览网页,而获取的知识往往是碎片化的,缺少系统性。在这样获取信息的方式下逐渐培养起来的思维模式,不是遇见问题积极思考,通过调动信息、运用所学的知识找到解决问题的具体办法,而是从网络上搜集信息、挑选答案、组合结论。例如,对于毕业论文的撰写,很多学生都是在从网上下载的基础上进行修改,缺少创新意识和创新精神。长此以往,大学生精益求精的创造精神大为缺乏。

3.3 道技合一的实践精神有待提高

虽然应用型本科院校对学生实习实训都很重视,也建立了一些实习实训基地,但是很多实训基地不能实际有效利用,能够成规模接纳学生实习的企业不多。毕业生的毕业设计几乎很少能符合企业的实际需求并在企业中得到实际应用,这种理论和生产实践相脱离的现象在应用型本科教育中普遍存在。高校由于安排的实习时间有限,即使有些毕业设计的选题来自企业,最终也是多在学校的实训中心完成,这样导致学生创新创业的实践能力得不到有效锻炼,距离高校的培养目标有很大差距。实践教育的落实不彻底,直接导致学生道技合一的实践精神不强。

3.4 积极进取的创业精神欠缺

创业精神是勇于创新、积极进取、敢于承担

风险、不怕挫折、不怕失败的实践活动,是一种工匠精神。一些应用型本科院校对创业教育还停留在完成上级任务、流于形式的层面,受其影响,大多数学生对创业望而生畏,极其不自信,对学校开展的创业活动参与度不高,有自主创业想法的学生不多,缺乏对创业内在价值的认同感。

4 校企协同培养大学生工匠精神的对策建议

4.1 校企合作共同组建一支具有工匠精神的师资队伍

要使大学生具备一丝不苟的制造精神,离不开教师的教导和自身品质对学生的影响。高素质的师资队伍是培养创新型人才的关键,也是各高校提升竞争力的核心^[2]。教师是高校人才培养的主力军,教师职业素养直接影响学生职业精神的形成,也最能体现工匠精神。应用型本科院校要想培养具备一丝不苟的制造精神的应用型人才,必须要依赖一支优秀卓越的具有工匠精神的师资队伍。学校要优先选派理论精、实践强的具有工匠精神的实践型优秀教师,同时从企业聘请符合专业要求的专家到学校任教,共同组成师资队伍。另外,通过校企合作,企业中一丝不苟的工作要求和职场中呈现出的优秀事迹会在很大程度上对学生产生积极的影响,使得学生了解和熟悉企业的标准管理模式以及企业对自身品质的要求,有利于塑造学生一丝不苟的工匠精神。

4.2 校企合作组织学科竞赛以及聘请企业专家到校讲座与技术指导

校企合作组织不同规模的学科竞赛,可以将竞赛与毕业设计或课程设计相结合,采取适当的奖励机制,激发学生的创造热情,调动学生参与竞赛的积极性。通过参赛,使学生了解目前行业竞争的激烈程度,准确判断自己与未来行业需求之间存在的差距,明确未来努力的方向。此外,聘请企业专家到校讲座与技术指导,使学生感受到工匠精神不仅是关系到企业能否在竞争中存在的基础条件之一,而且是促进企

业发展的重要因素,精益求精的工匠精神是专业人员应具备的基本素质。这样,通过校企合作搭建平台,使学生通过观察、学习和实践,逐步养成精益求精的创新型思维。

4.3 校企协同为学生提供更多的实习实训机会

校企合作育人不仅仅是在教学内容上将理论知识与企业生产实际相结合,更要帮助学生将所学知识应用到实践操作中。实训基地是学生培养个人职业素养、锻炼职业技能的重要场地,是学生将理论知识转化成为实践技能的重要平台^[3]。应用型本科院校应对实训环节进行设计和整合,将相近专业或同一专业课程放在一起,集中一段时间安排学生围绕特定主题或使用某类工具进行操作实习。这样的实训要求学生不仅了解基础知识,而且还要清楚知识之间的内在联系,实训仿真感强,对学生要求高,需要的时间也较长,是对学生实践精神培养的重要途径。此外,学生工匠精神的培养,单靠学校组织的实践活动是远远不够的,还需要和企业合作,使学生在岗位实践过程中践行相关岗位的职业精神要求,磨炼学生的意志,锻炼学生的团队协作精神。学生应该通过实际工作,耳濡目染,感受企业要求,在企业实习锻炼的过程中,发现问题,解决问题,将所掌握的理论知识通过实践活动转化为工作中所具备的素质能力,在实际工作环境中培养吃苦耐劳、脚踏实地的工匠精神,树立爱岗敬业的职业精神,从而使自己具备道技合一的实践精神。

4.4 校企共同构建创业课程体系,共建校企文化

校企协同共同培养学生的创业精神,必须利用共同资源开发构建创业课程体系。创业课程包括创业基础、创业实物和创业实践,其中创

业实践课程是创业课程体系的核心。创业实践课程通过实训和到企业实习,训练学生的创业思维能力。文化体系建设对于激发创业热情、培养学生创业精神发挥着潜移默化的作用。学校可以通过微博、微信、广播、网站、校园橱窗、简报、标语等形式加强创业宣传,邀请创业成功的企业名家到校做讲座,也可以定期开展创业大赛、创业文化节活动,吸引更多同学参与。企业可以邀请师生到企业参观,使校企文化有效融合和衔接,有效促进学生积极进取的创业精神的培养。

5 结语

应用型本科院校校企协同培养具备工匠精神的应用型人才,不仅要在课程体系中注重工匠精神的灌输,还要着重培养具有工匠精神的师资队伍,更要在实践中磨练学生的意志,培养学生的团结协作意识以及严谨、敬业、追求完美的职业精神,另外不能忽略校企文化对学生工匠精神的熏陶,多种举措促使学生逐渐形成勇于创新、踏实务实、精益求精的工匠精神。

参考文献:

- [1] 丛惠媛. 校企协同创新视角下的应用型人才培养模式——以辽宁对外经贸学院为例[J]. 赤峰学院学报, 2014, 30(8): 265-267.
- [2] 于波, 周丽娉. 地方高校创新型外语人才培养模式研究[J]. 唐山学院学报, 2012, 25(4): 107-108.
- [3] 董博, 袁立敏, 盖海红, 等. 基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人的研究与实践——以动漫人才培养为例[J]. 科技经济导刊, 2016(29): 173.

(责任编辑:李秀荣)