

知是行的主意 行是知的功夫

——王阳明知行合一原旨

周月亮

(中国传媒大学 艺术学部, 北京 100024)

摘要:知行合一如阴阳一体,是不分先后的。知行合一可以解决言行不一之二重道德问题。知行合一了才能致良知。

关键词:知行合一;功夫;良知

中图分类号:B248.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2016)02-0017-04

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2016.02.004

Knowledge as the Goal of Action and Action as the Basis of Knowledge: A Comment on Wang Yangming's Theory of the Unity of Knowledge and Action

ZHOU Yue-liang

(Department of Art, Communication University of China, Beijing 100024, China)

Abstract: The unity of knowledge and action is an organic whole without a particular order. The theory can be applied to settle the conflict between words and actions. The unity of knowledge and action will lead to good conscience.

Key Words: unity of knowledge and action; basis; conscience

就像“物理”与“吾心”演化到今天已是科学与道德的关系一样,知与行演化到今天是个理智与意志的关系问题,并形成了唯意志主义传奇和唯理智主义传奇。就知而言,包含着一个知道怎样做和知道那个事实的区别。知,既要回答“怎样”,也要回答“是否”。王阳明找到了心与物的基础,他把“意”作为知行合一的穴位,他顿悟出来的格物致知,简言之就是知行合一的意术。

王阳明之前的朱熹主张知先后,王阳明之后的王夫之主张行先后,王阳明的知行合一之旨主要记录在《传习录》(上),记录者是徐爱。徐爱弄不明白老师刚“发现”的知行合一之旨,而他意识到这是个真正的问题,因此,想在与老师的直接交谈中找到具体可感的思路。

王说:“试举看。”爱说:“如今人已知对父当孝,

对兄当悌矣,仍不能孝悌,知与行分明是两件。”

王说:“此已被私欲隔断,不是知行的本体了。未有知而不行者。知而不行,只是未知。圣贤教人知行,正是要人复那本体,不是着你只恁的便罢。故《大学》指个真知行给人看,说:‘如好好色,如恶恶臭。’夫见好色属知,好好色属行;只见那好色时已自好了,不是见了后又立个心去好。闻恶臭属知,恶恶臭属行。只闻那恶臭时已自恶了,不是闻了后别立个心去恶。如鼻塞人虽见恶臭在前,鼻中不曾闻得,便亦不甚恶,亦只是不曾知臭。就如称赞某人知孝,某人知悌,必是其人已曾行孝行悌,方可称他知孝知悌,不能只是晓得说些孝悌的话,便可称为知孝悌。又比如知痛,必已自痛了方知痛;知寒,必已自寒了;知饥,必已自饥了;知行如何分得开?此便是知行的本体,不曾有私意隔断的。圣人教人,必要是如此,

作者简介:周月亮(1958—),男,河北涿源人,教授,博士,博士生导师,主要从事文学与文化研究,著有《孔学儒术》《王阳明大传》《周月亮集》(13卷)等。

方可谓之知。不然,只是不曾知。此却是何等紧切着实的工夫!如今苦苦定要说明知行做两个,是甚么意?某要说做一个是甚么意?若不知立言宗旨,只管说一个两个,亦有甚用?”

爱说:“古人说知行做两个,亦是要人见个分晓,一行做知的功夫,一行做行的功夫,即功夫始有下落。”

王说:“此却失了古人宗旨也。某一再说知是行的主意,行是知的功夫。知是行之始,行是知之成。若领会得明白,只说一个知已有行在,只说一个行已有知在。古人所以既说一个知又说一个行,只为世间有一种人,懵懵懂懂地任意去做,全不解思维省察,也只是个冥行妄作,所以必说个知,方才行得是;又有一种人,茫茫荡荡地悬空去思索,全不肯着实躬行,也只是个揣摩影响,所以必说一个行,方才知得真。此是古人不得已补偏救弊的说话,若见得这个意时,即一言而足。今人却就是要将知行分作两件去做,以为必先知了然后能行,我如今且去讲习讨论做知的工夫,待知得真了方去做行的工夫,故遂终身不行,亦遂终身不知。”

“此不是小病痛,其来已非一日矣。某今说个知行合一正是对病的药。又不是某凿空杜撰,知行本体原是如此。今若知得宗旨时,即说两个亦不妨,亦只是一个。若不会宗旨,使说一个又济得甚事?只是闲说话。”^①

徐爱把人们知行分裂当作知行是两回事的证据,王阳明一语破的:那是私欲隔断了知行本体,就像恶人行恶是失掉了善良本性一样。“我”教你们知行,就是为了恢复知行合一的本来面目,不是人们常常那样就是对的,你更不能拿弊病来当证据。知行歧出、言行不一是必须纠正的,不是存在的就是合理的(不从诚意出发去格物坏就坏在有悖知行合一)。《大学》已经指出了“真知行”——知行的真相:“如好好色”“如恶恶臭”,你的感知和反应是瞬间完成高度一致的。感知就是知,反应就是行。合一合在“意”之发动,一念发动即知即行。这就是知行合一的根,也就是本体。

《传习录》(下)第 226 条讲明了知行合一的宗旨

是在一念发动处克倒私意:“今人学问,只因知行分作两件,故有一念发动,虽有不善,然却未曾行,便不去禁止。我今说个知行合一,正是要人晓得一念发动处,便是行了。发动处有不善,就将这个不善的念克倒了,需要彻根彻底,不使那不善的念潜伏在胸中,此是我立言的宗旨。”《传习录》(下)是王阳明晚年语录,其知行合一的宗旨一以贯之。特别提示一句:王阳明这个宗旨显出了他与佛教、道教的根本区别。佛道要建立的是虚灵心,他要建立的是道德心,他在哲学层面借重虚灵,在伦理层面标举道德。这是他的一个根本特点。

已经从思维原点上说清楚了知行合一是自然如此的,接下来便要对症下药,正面确立应该怎么办。徐爱想把问题引向深入,故意说古人分开说是为了“见个分晓”,以便于“做功夫”(心学是把理论做成功夫的修养学)。王阳明“行是知的功夫”这味药,要治疗的是“茫茫荡荡、悬空去思索”的那些空头思想家“只是揣摩影响”地画饼充饥瞎糊弄。“知是行的主意”这味药要治疗的是“懵懵懂懂”“冥行妄作”,这种人全不知道“思维省察”、没心没肺。前一种人“终身不行,亦遂终身不知”,后一种人乱七八糟地活,稀里糊涂地死,都不是小病痛。

这篇“说话”讲透了知行合一的全部思路,完全是日常生活经验的例证法,没有深奥的思辨逻辑,都是在人情上“理论”——这也是中国哲学的根本特征,尤其是心学的拿手好戏:人情上正了,事变上才能通,因为事变都在人情中,天下事不出人情事变之范围。王阳明同意的一种更简洁的说法,为了完整显示他的以“意”为核心的知行合一论也引述于此:

“身之主宰便是心,心之主宰便是意。意之本体便是知,意之所在便是物。”^②

这个“意”可以用黑格尔在《精神现象学》开头说的“意识”来参看:“我们普通的认识只想到认识的对象,但没有同时想到自己就是认识本身,于是在认识中存在的整个东西,不仅是对象,还有认识的自我和自我与对象之间的相互关系:就是意识。”(陈铨译)王阳明的“意”除了认识上的意识,更主要是行为上的。“知是行的主意,行是知的功夫。知是行之始,

① 王阳明著,张怀承注译:《传习录》,岳麓书社,2003 年版,第 9—11 页。

② 同上书,第 14 页。

行是知之成。”——这四句话可以称为王学知行四句教。换成哲学大话是个理论和实践交养互根的问题(与斯大林的伟大的理论产生伟大的运动不是一回事,斯大林介入了权力的力量,成为镇压异己的意识形态)。知行合一是知难行易、还是知易行难,更是真假哲学王们热热议论的话题。贺麟有感于徐爱死后阳明各派门徒绝少提到知行合一,而作《知行合一新论》。最不证自明了知行合一的显例是各种体育项目,尤其是武术,武术中的内家拳更是一呼一吸、一招一式都是知行合一的。

知行如阴阳是一体之两面,一分开就不存在了。闻见之知、意见之知,不是真知,不是本知。说它不是真知,因为它没有落实到你的心意里,你没有体验内化了它,它就不属于你,体验内化本身就是个知行合一。这就是“意”的意义,“意”是着于物的,“意”到了就能把所有的问题拉回到“当下此即”,把所有的天文地理、郡国利病、天理人欲、治乱兴衰,都变成了与你“当下”息息相关的问题。所谓知行合一就是知行“只是一个”。用他后来的话说就是“知之真切笃实便是行,行之明觉精察便是知”^①。知行只是同一功夫过程的不同方面,或者说是从不同的方面描述同一过程。这不但恢复了真理的知觉性,而且也在呼唤直觉出真知。

王阳明在贵州龙场悟道后,就开始讲知行合一,到徐爱记录这段话时,已经讲了五年。这篇现存王阳明文献中第一次正面谈知行合一问题的长话,其要点如下。

(1)知觉的当下性。私欲是劣质的知觉性,这种意念的发动隔断了未发之中——知行的本体。圣贤教人知行,正是要人复那本体,是恢复真理的知觉性。“如鼻塞人虽见恶臭在前,鼻中不曾闻得,便亦不甚恶,亦只是不曾知臭。”感应是知觉性的原点,王阳明从一念起处证明知行是一,不是二。存在就是被感知,李约瑟赞叹王阳明比贝克莱、马赫们早二百年发现了这个原理。牟宗三指出过王阳明的立论不是于认识论,而是整个的存有论。

(2)语言虽然联系着思维与存在,但语言不能鉴定真伪。说现成话容易用伪币支付,“就如称赞某人知孝,某人知悌,必是其人已曾行孝行悌,方可称他

知孝知悌,不能只是晓得说些孝悌的话,便可称为知孝悌。”真知都是从心里体验、体贴出来的。障碍真知的是“私意”(成见、边见)。知行圆融的实践论拒绝广告巫术。

(3)因了知觉的当下性,心学强调诚意优先,诚意是知行合一的起点。王阳明改朱子《大学》宗旨,把诚意放在首位,强调事有本末、知有先后,讲的就是这个知行合一的道理:诚意了才能格物致知,倒过来,先格物致知再正心诚意就会知行脱节,终身不行、不知。知行脱节、知行歧出是二重道德的病灶之所在。鲁迅一生和二重道德作战,二重道德比没有道德还坏,就好像没有正义的爱比没有爱还坏。

知行合一的真正意义在于可以解决戴震说的“以理杀人”问题。知行合一之所以比蜀道还难,是因为知行合一成本太高,因为知行合一的内涵是个说良心话、办良心事的问题。请读北岛的《结局或开始——献给遇罗克》(节选):

以太阳的名义

黑暗公开地掠夺

沉默依然是东方的故事

人民在古老的壁画上

默默地永生

默默地死去(这是阳明《答聂豹书》的最好注脚)

.....

我是人

我需要爱

我渴望在情人的眼睛里

度过每个宁静的黄昏

在摇篮的晃动中

等待着儿子第一声呼唤

在草地和落叶上

在每一道真挚的目光上

我写下生活的诗

这普普通通的愿望

如今成了做人的全部代价

一生中

我多次撒谎

却始终诚实地遵守着

^① 王阳明著,张怀承注译:《传习录》,岳麓书社出版社,2003年版,第127页。

一个儿时的诺言
因此,那与孩子的心
不能相容的世界
再也没有饶恕过我

知行合一是需要用“做人的全部代价”来支付的良知的选择。而且每一代人都有自己的“结局与开始”。

知行合一显示着王阳明哲学的一个根本路径:抗拒口耳之学,坚持身心之学。这看似简易,做到却着实难。知行合一强调把知落实到行上,针对的是整个官学体系及绝大部分读书人的现行做法,挑战了通行的借圣学来谋取高官厚禄的学风士气,正如他在《书林司训卷》中所说:

“逮其后世,功利之说日浸以甚,不复有明德亲

民之实,士皆巧文博词以饰诈,相规以伪,相轧以利,外冠裳而内禽兽,而犹或自以为从事圣贤之学。如是而欲挽而复之三代,呜呼其难哉!吾为此惧,揭知行合一之说,订致知格物之谬,思有以正人心息邪说,以求明先圣之学。”^①

王阳明认为功利世风之所以能相扇成习,盖在于国家取士与士人读书应试,都可以“将知行截然分作两件事”,人成不了“真切笃实”的人,国家也拔不出“真切笃实”的人才。满街头顶圣贤大帽子的衣冠禽兽,逢场作戏,假人言假事。王阳明虽为“吃紧救弊而起”,但他自信“知行合一”之说,并非权宜之计,是把握了本来如此的“本体”之论。

(责任编辑:李亚平)

(上接第 12 页)组成部分,也是中华民族的宝贵财富。“孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想,对中华文明产生了深刻影响,是中国传统文化的重要组成部分。”^[10]。儒家文化是中华民族宝贵的精神财富,同时也是全世界的宝贵的精神财富。继承与发展中国传统文化要“对传统文化进行科学分析,取其精华、去其糟粕,而不能采取全盘接受或者全盘抛弃的绝对主义态度”,“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,也是中国特色社会主义植根的文化沃土”^[11]。只有对待传统文化持科学态度,才能深刻领会中国优秀传统文化与中国特色社会主义的深层次的内在联系。

李大钊成为马克思主义者之后,在传播马克思主义的同时,一直重视儒家文化的传承与发展,其对待儒学的态度影响深远。“取其精华、去其糟粕”是自李大钊开始,中国共产党人对待儒学,乃至整个中国传统文化一直采取的“一以贯之”的科学态度。坚持从中国博大精深、源远流长的文化中汲取精华,使马克思主义深深根植于中国优秀传统文化的沃土之中。中国优秀传统文化与马克思主义的融合,成为中华民族发展的强大动力,为中国特色社会主义提供重要滋养,更是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的力量源泉。

参考文献:

- [1] 李大钊. 李大钊全集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [2] 李大钊. 李大钊全集:第 4 卷[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [3] 周策纵. 五四运动:现代中国的思想革命[M]. 周子平,等译. 南京:江苏人民出版社,1999.
- [4] 李大钊. 李大钊全集:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [5] 刘桂生. 刘桂生学术文化随笔[M]. 北京:中国青年出版社,2000.
- [6] 朱熹. 四书集注[M]. 南京:凤凰出版社,2008.
- [7] 李大钊. 李大钊全集:第 2 卷[M]. 北京:人民出版社,2013.
- [8] 王宪明,杨琥. 五四时期李大钊传播马克思主义的第二阵地——《晨报副刊》传播马克思主义的贡献与意义[J]. 安徽大学学报:哲学社会科学版,2011(4):120-127.
- [9] 马克思恩格斯选集:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,2012:471.
- [10] 习近平. 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N]. 人民日报,2014-09-25(02).
- [11] 习近平. 在中共中央政治局第十八次集体学习上的讲话[N]. 光明日报,2014-10-14(01).

(责任编辑:夏玉玲)

① 王阳明:《王阳明全集》,上海古籍出版社,1992 年版,第 282 页。